

Утверждаю

Директор \_\_\_\_\_ Сенгазыев К.С.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ**  
**ГКП на ПХВ «Высший колледж**  
**«ASTANA POLYTECHNIC» акимата города Нур-**  
**Султан на 2020-2025 годы**

Нур-Султан-20\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы	3-4
2. Текущая ситуация	5-7
3. Учебная работа	8-11
4. Методическая работа	11-16
5. Учебно-производственная работа	16-25
6. Воспитательная работа	26-30
7. Материально-техническая база	30-31
8. Стратегическая цель 1	32-36
9. Стратегическая цель 2	37-39
10. Стратегическая цель 3	39-41
11. Стратегическая цель 4	43-47
12. Стратегическая цель 5	47-49
13. Стратегическое направление 6	49-51
14. Стратегическая цель 7	51-52
15. Стратегическая цель 8	52-55
16. Стратегическая цель 9	55-54
17. Стратегия развития НКЗ РК 7100, нкз рк 7100, супервайзеры (бригадиры) над строителями, специальность 1400000 - строительство и коммунальное хозяйство	58-82
18. Стратегия развития по специальности: 7422 «Монтажники и ремонтники по телекоммуникациям», 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)», по специальности: 1305000 «Информационные системы (по областям применения)»	83-108
19. Стратегия развития по специальности: 7231 Авто (мото) Слесари и Ремонтники 1201000 "Техническое обслуживание ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта"	109-128
21. Показатели результатов стратегии развития	129-134

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ГКП на ПХВ «Высший колледж ASTANA POLYTECHNIC» на 2020-2025 годы (далее Стратегия развития)
Основание для разработки	Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании»; Послание Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 10 января 2018 года «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции»; Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан «на 2020-2025 годы.
Орган, ответственный за реализацию стратегии развития	ГКП на ПХВ «Высший колледж ASTANA POLYTECHNIC» на 2020-2025 годы
Цель программы	Сохранить лидирующие позиции в сфере технического и профессионального образования Казахстана по подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, обладающих профессиональными и личностными компетенциями, соответствующих международному уровню.
Миссия колледжа	Подготовка специалистов, обладающих профессиональными компетенциями, отвечающих современным требованиям рынка труда, готовых к непрерывному росту, социальной и профессиональной мобильности, обладающих высокими духовно-нравственными качествами.
Видение	Стать ведущим учебным заведением Республики Казахстан в сфере подготовки высококвалифицированных специалистов системы ТиПО, соответствующих текущим и перспективным потребностям рынка труда, в условиях внедрения инновационных технологий производств, обеспечивающих рост национальной экономики. ASTANA POLYTECHNIC - организация образования, готовящая специалистов, соответствующих международным требованиям и входящая в число: -5-ти самых лучших организаций образования технического и профессионального образования в Казахстане.
Задачи стратегии	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подготовка кадров по программам, соответствующим международным стандартам.</li> <li>-Развитие связей с зарубежными высшими учебными заведениями и колледжами.</li> <li>- Развитие качественного преподавательского состава.</li> <li>- Развитие научно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Автоматизация учебного процесса.</li> <li>- Улучшение инфраструктуры.</li> <li>- Улучшение материально- технической базы.</li> <li>- Формирование крепких деловых отношений с компаниями-работодателями.</li> <li>-Формирование крепких деловых отношений с региональными исполнительными органами, Национальной палатой предпринимателей «Атамекен» и другими неправительственными организациями и общественными объединениями.</li> <li>-Создание системы по воспитанию идеологически грамотной, духовно воспитанной, патриотично настроенной молодежи.</li> <li>- Формирование культа задорного образа жизни в студенческой среде.</li> <li>- Формирование активно действующего студенческого самоуправления.</li> <li>-Стать центром для проведения городских спортивных, интеллектуальных, общественных мероприятий.</li> <li>- Формирование качественного нового брэндбука.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие профориентационной работы.</li> <li>- Создание действенной системы оценки деятельности сотрудников.</li> <li>- Формирование системы профессионального развития сотрудников ASTANA POLYTECHNIC</li> <li>- Создание системы эффективного финансового планирования.</li> <li>- Развитие коммерциализации</li> <li>- Стать ведущим учебным заведением в регионе по подготовке специалистов для сферы IT.</li> <li>- Внедрение модульных программ в процесс обучения.</li> <li>- Реализация образовательных модулей по формированию современных знаний, компетенций, практических и личностных навыков выпускника (количество модульных программ используемых в подготовке кадров)</li> <li>- Реализация полиязычного образования среди педагогических кадров и студентов колледжа</li> </ul>
Сроки реализации	2020 – 2025 годы
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие и поддержание академического лидерства</li> <li>- Развитие инфраструктуры и материально-технической базы в соответствии с мировыми тенденциями</li> <li>- Организация социального партнёрства</li> <li>- Позиционирование колледжа как центра духовного и патриотического развития молодежи города Астаны</li> <li>- Успешное продвижение бренда ASTANA POLYTECHNIC</li> <li>- Формирование эффективной системы управления персоналом</li> <li>- Обеспечение финансовой стабильности ASTANA POLYTECHNIC</li> <li>- Создание отраслевого Центра компетенций по профилю образования IT</li> <li>- Внедрение прикладного бакалавриата» («Строительство и эксплуатация зданий и сооружений») и IT направлениям («ВТиПО», «Информационная безопасность»).</li> </ul>
Источники финансирования	Республиканский бюджет, местный бюджет, собственные средства

## ТЕКУЩАЯ СИТУАЦИЯ

Модернизация технического и профессионального образования (далее ТиПО) вызвана необходимостью качественного прорыва в подготовке кадров технического и обслуживающего труда в связи с ростом масштаба и сложности задач индустриально-инновационного развития Казахстана в условиях глобализации и перехода к экономике знаний.

Программа является частью работы, проводимой государством по развитию человеческих ресурсов, расширению возможности трудоустройства молодежи, обеспечению непрерывности образования, формированию конкурентоспособных кадров с широкой компетенцией и фундаментальными знаниями для реализации прорывных проектов государства, бизнеса, сферы услуг.

Создание высокоэффективной национальной системы ТиПО является одним из основных факторов обеспечения устойчивого экономического роста страны, социальной стабильности казахстанского общества, поддержание устойчивой занятости молодежи.

В этой связи в целях создания и обеспечения деятельности на территории столицы новой инфраструктуры организации ТиПО, внедрения в систему ТиПО корпоративного управления для улучшения качества подготовки кадров, а также внедрения инновационных технологий в учебный процесс, в 2020 году путем слияния двух колледжей (*колледж энергетики и связи, политехнический колледж*) был создан высший колледж ASTANA POLYTECHNIC.

Совместно с Холдингом «Кәсіпқор» разработаны новые образовательные программы по строительным, IT специальностям с учетом текущих потребностей работодателей. Образовательные программы основаны на модульной системе. Это позволяет оперативно обновлять и заменять конкретные модули при изменении требований рынка труда к специалисту.

По итогам реализации Программы развития Политехнического колледжа Управления образования г.Нур-Султан на 2017-2022 гг.показывает исполнение целей и задач на 87,5%. Так, к началу 2022 года было запланировано достижение 8 целевых индикаторов по 5 направлениям. Все 8 целевых индикаторов достигнуты, из них 4 перевыполнены. Из 19 показателей, запланированных до 2019 года, по 17 (94%) – зафиксировано плановое исполнение, по одному (6%) – частичное исполнение и один перевыполнен.

За период с 2017 по 2019 гг. доля преподавателей, преподающих на английском языке увеличилась до 7,7%. С 2018 года в учебный процесс внедрены новые образовательные программы подготовки специалистов, разработанных НАО «Talar» (19 групп 1-го курса, 17 групп 2-го курса и 3 группы рабочей специальности).

С 2019-2020 учебного года в режиме эксперимента по образовательной программе 1305000 «Информационные системы» обучение ведется на английском языке. По образовательным программам 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (3 группы) и 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» (3 группы), 0507000 «Организация обслуживания гостиничных хозяйств» (1 группа) обучение ведется по дуальному обучению. В целом по колледжу охват дуальным обучением составил 33%.

В 2018 году колледжу был выдан сертификат соответствия №0089870 ОПС СМ ТОО «Олимп Серт». Колледж аккредитован в 2019 году аккредитационным агенством «ARQA» (институциональная и специализированная аккредитация).

В настоящее время студенческий контингент в ASTANA POLYTECHNIC составляет 2015 студентов. Обучение ведётся по 12 основным специальностям, разделенных по трем направлениям - **IT and Digital School, Engineering School, Construction school.**

#### **IT and Digital School:**

1305000 – Информационные системы, квалификация: 130523-Техник-программист;

1304000 – Вычислительная техника и программное обеспечение, квалификация: 1304043-Техник-программист;

1306000 – Радиоэлектроника и связь (по видам); квалификации: 1306032 «Оператор почтовой связи», 130605 2 «Монтажник связи кабельщик», 130609 3 «Техник по связи»;

1307000 – Эксплуатация линейных сооружений электросвязи и проводного вещания, квалификации: 1307012 «Контролер по эксплуатации линейных сооружений и телекоммуникационных сетей», 1307022 «Электромонтер линейных сооружений электросвязи и проводного вещания»;

1308000 – Эксплуатация автоматизированных систем связи, квалификация: 1308022 «Монтажник оборудования связи».

#### **Engineering School:**

1201000 – Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорт, квалификация: 1201123 Техник –

механик, 1201133 - Мехатроник, 1201092 – Мастер по ремонту транспорта

0518000 – Учет и аудит, квалификация: 0518033 - Экономист-бухгалтер;

0511000 – Туризм, квалификация: 051104 3 - Менеджер.

0507000 – Организация обслуживания гостиничных хозяйств; квалификация: 050706 3 Супервайзер (начальник смены).

**Construction school:**

1401000 – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; квалификация: 1401213 Техник – строитель, 1401252 – Мастер отделочных строительных работ.

1417000 – Дизайн интерьера, реставрация, реконструкция гражданских зданий, квалификация: 1417013 Техник-дизайнер

1405000 - «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения», квалификация: 1405043 - Техник по использованию газовых оборудования.

В колледже ведется подготовка, как на бюджетной основе, так и на платной. Обучение на базе среднего общего образования и на базе основного общего образования, по дневной и заочной форме обучения. Для каждой специальности сроки реализации образовательной программы соответствует требованиям ГОСО и нормативным документам Министерства Образования и науки Республики Казахстан.

С 2017 года колледж участвует в реализации государственной программы продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017-2021 учебный год «Еңбек» по двум образовательным программам 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» и 1401000 «Строительство, эксплуатация зданий и сооружений». За время реализации данного проекта продолжают обучение 63 обучающихся, а так же в 2019-2020 учебном году были приняты 50 человек по специальности 1405000 «Монтаж и эксплуатация оборудования систем газоснабжения» и 1305000 «Информационные системы».

## Учебная работа

Учебный процесс был организован согласно «Инструктивно-методических рекомендаций по организации учебного процесса в учебных заведениях технического и профессионального, послесреднего образования к началу 2019-2020 учебного года» Министерство образования и науки РК.

Содержание образовательных программ разработано с учетом требований Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования, приказ МОН РК №604 от 31.10.2018 г. а так же на основании приказа №553 от 31.10.2017 года по модульно-компетентностному подходу. На основе типовых учебных планов и образовательных учебных программ по специальностям составлены рабочие учебные планы и в них внесены изменения до 50% объема учебного времени для цикла и дисциплин при сохранении суммарного объема учебного времени, отведенных на усвоение профессиональной учебной программы согласованных с учетом мнения работодателей.

Согласование структуры и содержания рабочего учебного плана проводится с институциональными партнерами: Автобусный парк №1, АТБ Сервис Транс, Филиал ТОО «Bazis Construction» в г Нур-Султан, АО НК «Қазақстан Теміржолы», ТОО «Тамур», отелем Radisson SAS Astana и Park Inn, НТ «Арман ТУР», РК город Астана ОЮЛ Ассоциация кооперативов собственников квартир города Астана «Бәйтерек».

### **Сведения об успеваемости и качестве знаний за 2019-2020 учебный год**

за 2019-2020 учебный год		за 2018-2019 учебный год		за 2017-2018 учебный год	
% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
100	74	100	75,1	100	73

По итогам экзаменационной сессии успеваемость студентов составила 100%.

Качество знаний обучающихся составило – 74%.

### **Движение студентов на 2019-2020 учебный год**

Курс	Ко-во	Кол-во	Из них	Причина отчисления											Выпуск	К-во восста-новле	Кол-во на 01.01.2019
				ВО	Г	Д	дт	ОТ	НИ	§	И	§	НБ	ТВ.			

	на нач ало уче бно го год а	исл енн ых	По гос . зак азу	На платн ой основ е									нных и прибы вших	Г
1-курс	529	26	9	17	-	19	2	-	-	-	5	-	6	469
2-курс	464	11	5	6	4	4	1	-	1	1	-	-	1	450
3-курс	427	21	15	6	20	-	-	-	1	-		96	4	430
4-курс	329	5	4	1	4	-	-	-	-		1	32 3	-	329
Итого:	1749	63	33	30	28	23	4	-	2	1	6	419	11	1678

Общее количество отчисленных студентов 63 человек (перевод на з/о – 28 студентов, перевод в другие УЗ - 23 студента, академический отпуск – 4 студента, неуспеваемость-2 студента, по собственному желанию-6 студентов).

### **Выпуск в разрезе специальностей в 2019-2020 учебном году**

Специальность	Общее кол-во выпускников по колледжу	В том числе к-во выпускников, получивших дипломы с отличием в разрезе специальностей /Общее/
0511000 «Туризм»	45	19
1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»	110	19
1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)»	63	16
1305000 «Информационные системы (по областям применения)»	50	16
1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»	107	30

<b>1417000 «Дизайн интерьера, реставрация, реконструкция гражданских зданий»</b>	45	22
<b>ИТОГО:</b>	<b>420</b>	<b>122</b>

**Результаты итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году**

Специальность	Квалификация	Кол-во студентов		Оценки по итоговой аттестации				
		бюд	ком	«5»	«4»	«3»	% усп.	% кач.
<b>1417000 «Дизайн интерьера, реставрация, реконструкция гражданских зданий» квалификация</b>	1417013 Техник-дизайнер	24	21	39	6	-	100	100
<b>1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»</b>	1401213 Техник – строитель,	57	8	51	14	-	100	100
	1401252 – Мастер отделочных строительных работ	42	-	28	14	-	100	100
<b>1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)»</b>	1304043- Техник-программист	41	22	42	21	-	100	100
<b>1305000 «Информационные системы (по областям применения)»</b>	130523- Техник-программист	46	4	36	14	-	100	100
<b>1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»</b>	1201123 Техник – механик	44	25	57	12	-	100	100
	1201133 - Мехатроник	20	-	13	7	-	100	100
	1201092 – Мастер по ремонту транспорта	21	-	19	2	-	100	100

0511000 «Туризм»	051104 3 Менеджер	24	21	33	12	-	100	100
<b>Итого:</b>		<b>319</b>	<b>101</b>	<b>318</b>	<b>102</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Выпуск составил - 420 человек, из них на «отлично» – 122 чел., качества знаний составил – 100 %, успеваемость - 100%.

Выпуск Колледж энергетики и связи составил – 174 человека, из них на «отлично» - 11 чел., качества знаний составил – 100 %, успеваемость - 100%.

### **Методическая работа**

Преподавательский состав является главным ресурсом образовательной деятельности колледжа.

Кадровый потенциал преподавательского состава соответствует квалификационным требованиям лицензирования образовательной деятельности и гарантирует, что преподаватели обладают профессиональными знаниями и владеют современными методиками преподавания, необходимыми умениями и опытом для эффективной передачи знаний обучающимся в ходе учебного процесса.

Количество преподавателей составляет с учетом объединения – 130 человек, из них высшей категории – 46 человек (35,3%), первой категории – 31 человек (23,8%), второй категории – 41 человек (31,5%), без категории – 12 человек (9,2%), магистры – 33 человека, мастера спорта – 2 человека, качественный состав с высшей и первой категорией составляет 59%.

Средний возраст преподавателей составляет 43 года.

Свидетельством результативности и признанности достижений преподавателей и сотрудников Колледжа на международном, республиканском и городском масштабе: 4 сотрудника награждены медалью «Отличник образования», 2 преподавателя награждены медалью «ҚР білім беру ісінің үздігі», 2 сотрудника – Политехнический колледж и 1 сотрудник – колледжа Энергетики и связи награждены нагрудным знаком «Ы.Алтынсарин», медалью «За вклад в развитие образования» награждены – 2 человека, 7 сотрудников Почетные работники образования РК, Благодарственное письмо Президента РК Токаева К.К. – 2 сотрудника, Почетная грамота и Благодарственные письма МОН РК – 30 сотрудников, медалью «20-летие г. Астана» отмечены – 5 человек,

Благодарственные письма Акимата г. Астана – 12 человек, Почетные грамоты и Благодарственные письма- Управления образования г. Астаны – 21 сотрудник, Благодарственные письма «Нур Отан» - 20 человек, Благодарственные письма «НАО Холдинг «Кәсіпқор» - 3 сотрудника, грамота профсоюзного комитета «Адлет» - 17 сотрудников, Благодарственные письма Центра модернизации образования – 1 человек, Благодарственные письма «НЦПК «Өрлеу» - 1 сотрудник, 1 сотрудник – награжден орденом «Экономика мақтанышы», 1 преподаватель имеет нагрудный знак «ҚР ІІМ Ішкі әскерлеріне 20 жыл» и др.

Также в колледже 2 преподавателя, имеют сертификаты внештатного тренера НАО «Talar» МОН РК, 1 преподаватель – тренер ЦПМ АОО «Назарбаев Интеллектуальные Школы», 2 преподавателя – тренера British Council and Chevron, 1 преподаватель – тренер КГУ «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №5» Акимата г.Нур-Султан.

Данные по повышению квалификации преподавателей Колледжа за последние годы говорят о том, что в колледже этому аспекту деятельности уделяется достаточное внимание и из года в год количество преподавателей, прошедших повышение квалификации растет: в 2017-2018 уч. году – 163 человека (127 человек – Политехнический колледж, 36 чел.- колледж Энергетики и связи), 2018-2019 уч.году – 153 человека (125 человек – Политехнический колледж, 28 человек –колледж Энергетики и связи), 2019-2020 уч.году – 67 человек, стажировки за 3 года прошли – 48 человек, из них международные – 6 преподавателей и сотрудников Колледжа прошли международную стажировку (Латвия, Россия, Белорусь, Италия, Польша), а также международные курсы повышения квалификации за последние 3 года прошли 26 человек.

Также 18 сотрудников Колледжа аттестованы как внутренние аудиторы СМК в соответствии с требованиями стандарта СТ РК ISO 9001-2016 (МС ISO 9001:2015).

За последние три года 62 преподавателя (61 человек – Политехнический колледж, 1 человек – колледж Энергетики и связи) приняли участие в экспертизе и рецензировании ЦОРов, учебно-методических пособий, разработки тестовых заданий, ТУПов, участие в рабочих группах МОН РК по разработке ГОСО, проектов, в конкурсных и экспертных комиссиях и т.п.

За последние три учебных года 398 преподавателей (380 человек – Политехнический колледж, 18 человек – колледж Энергетики и связи) приняли участие в научно-практических конференциях, педчтениях, конкурсах, форумах, выставках международного, республиканского и городского значения.

Имеются 98 публикаций авторских материалов преподавателей в печатных изданиях. Также 10 преподавателей Колледжа имеют учебные пособия с грифом ISBN (А.Джанузакова (3 учебных пособия), Зиновьева Е.Ю., Тусупов Е.А., Мухтарова Т.Е. (2 тома), Танирбергенова А.А., Мухаммедия С.Е., Мажитова К.Ш., Абдраимова Г.Ф., (соавтор Исмаилова А.Х.), Калиева С.А., Кужахметова А.А., Асебжанова А.Е.

Ежегодно преподаватели Колледжа участвуют в городском конкурсе «Лучший педагог года» (Политехнический колледж – 2016 г. – Абдрахманова Ж.Е., 2017 г. – Абдраимова Г.Ф., 2018 г. - Проценко О.Д, 2019 г. - номинация «Методист-педагог» - Мухаммедия С.Е., 2020г. – Танирбергенова А.А. Колледж Энергетики и связи – 2017г.-Сайлаубаева Г.Ж., 2017г. - Нурбалина Г.К., 2018г.-Кульпейсова С.С., 2018г.-Кемпирова А.А., 2018г.-Шектибаева М.С., 2019 г.-Бекбаев Д.К., 2019г.-Кудайбергенова Г. К., 2019г.-Нурбалина Г.К.- 2020 г.-Ерденова Р.А.).

Колледж участвует в Экспериментальной площадке по модульно-компетентностному обучению по специальности 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», и по специальности 1305000 «Информационные системы» с 2019 года обучение ведется на английском языке.

За последние три учебных года 1513 обучающихся Колледжа (1491 обучающихся – Политехнический колледж, 22 обучающихся – колледж Энергетики и связи) приняли участие в различных научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.п.

В 2018 году Колледж получил грант акима города Астана – как лучшая организация Технического и профессионального образования.

По итогам работы 2018-2019 учебного года Колледж возглавил десятку лучших колледжей Республики Казахстан (по итогам проведения ежегодного рейтинга НАО «Talar» МОН РК).

Колледж участвует в Чемпионатском движении WSK, накоплен небольшой опыт. Участники чемпионата выросли не только количественно, но и качественно.

### **2017 год**

- Участие в городском чемпионате профессионального мастерства World Skills 2017 Astana, по 10 (десяти) компетенциям: «Сетевое и системное администрирование», «Мехатроника», «Инженерная

графика CAD», «Графический дизайн», «Кровельные работы», «Обслуживание грузовых автомобилей», «Малярные и декоративные работы», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Штукатурные работы», «Веб — дизайн»

**Итоги: 10 призовых мест: 9 золотых медалей, 1 серебряная медаль**

Участие в III Национальном чемпионате World Skills Kazakhstan, по 7(семи) компетенциям: «Инженерная графика CAD», «Графический дизайн», «Сетевое и системное администрирование», «Кузовной ремонт», «Обслуживание грузовых автомобилей», «Кровельные работы», «Сухое строительство и штукатурные работы»

**Итоги: 7 призовых мест: 2 золота, 4 серебра, 1 бронза**

Участие в I Евразийском Чемпионате «Молодые Профессионалы», World Skills Russia, Krasnodar, по 2(двум) компетенциям: «Графический дизайн», «Сетевое и системное администрирование»

**Итоги: 2 серебряные медали**

**2018год**

- Участие в городском чемпионате профессионального мастерства World Skills Astana, по 15 (пятнадцати) компетенциям: «Сетевое и системное администрирование», «Кузовной ремонт», «Мехатроника», «Инженерная графика CAD», «Веб — дизайн и разработка», «Графический дизайн», «Кровельные работы», «Обслуживание и ремонт дизельных двигателей», «Гид - экскурсовод», «Администрирование отеля», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Малярные и декоративные работы», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Покраска автомобилей», «Мобильная робототехника»

**Итого: 18 мест призовых: 11- золотых медалей, 4- серебряных медалей, 3- бронзовых медалей.**

- Участие в 4-м Национальном чемпионате WorldSkills 2018г, по 8 компетенциям: «Мобильная робототехника»-1 место (золото), «Мехатроника» - 2 место (серебро), «Инженерная графика CAD»-2 место (серебро); «Веб-дизайн» - 2 место (серебро), «Сухое строительство и штукатурные работы» - 2 место (серебро).

**Итого: 1- золото, 4-серебра.**

**Медальный зачет** получили участники по 3 компетенциям: «Отель–ресепшионист», «Обслуживание и ремонт дизельных двигателей», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

**2019год**

- Участие в 5 городском чемпионате профессионального мастерства World Skills 2019г, по 15(пятнадцати) компетенциям:

«Инженерная графика CAD» -золото и бронза, «Сухое строительство и штукатурные работы» - золото, «Мехатроника» - золото и бронза,

«Графический дизайн» - золото, «IT решения для бизнеса» - золото, «Мобильная робототехника» - золото, «Обслуживание и ремонт дизельных двигателей» -золото, «Кирпичная кладка» -золото, «Гид - экскурсовод» - золото, Сетевое и системное администрирование» - бронза, «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» - серебро, «Кузовной ремонт» - серебро.

**Итого: 14 призовых мест, 9 – золотых медалей, 2 –серебра, 3- бронзы.**

-Участие в V Республиканском чемпионате WSK2019 г по 10 компетенциям:

«Инженерная графика CAD», «Сухое строительство и штукатурные работы» -медальон, «Мехатроника» -серебро, «Графический дизайн» - золото, «IT решения для бизнеса» -бронза, «Веб-дизайн» - серебро «Мобильная робототехника» - медальон, «Отель-ресепшионист» - медальон, «Кирпичная кладка», «Кровельные работы» - золото

**Итого: 5 призовых мест, 2 – золотые медали, 2 –серебра, 1- бронза и 3 медальона.**

В 2019 году обучающиеся Колледж энергетики и связи по специальности 1308000 «Эксплуатация автоматизированных систем связи» участвовали в региональном чемпионате WorldSkills по компетенции «Электромонтажные работы» и заняли 3 место.

С развитием движения WSK в колледже развивается и экспертное сообщество, так статус Национальный эксперт имеют (10 чел) из числа преподавателей и мастеров производственного обучения.

- 1.«Мобильная робототехника» эксперт-компатриот Тусупов Ержан Бейсенович;
- 2.«Инженерная графика CAD» эксперт-компатриот Вишневская Ольга Алексеевна;
- 3.«Веб-дизайн» заместитель главного эксперта, эксперт-компатриот, Попов Денис Валентинович;
- 4.«Сухое строительство и штукатурные работы» эксперт-компатриот Воробьев Игорь Витальевич;
- 5.«Отель – ресепшионист» эксперт-компатриот Рахимжанова Дина Нурасиловна;
- 6.«Обслуживание и ремонт дизельных двигателей» эксперт-компатриот Бейсембаев Бауржан Жексембаевич;
- 7.«Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» эксперт-компатриот Алкенов Болат Калкаманович;
- 8.«Системное и сетевое администрирование» эксперт-компатриот Маркабаева Сая Алпысбаевна;
- 9.«Графический дизайн» эксперт-компатриот Нургалиева Гульфат Кажимуратовна;
10. «Сантехника и отопления» эксперт-компатриот Касымов Ержан Маратович.

Успешно прошли онлайн курсы шесть преподавателей колледжа «Навигатор по Futurskills», в Академии Ворлдскиллс Россия, и получили свидетельство, которое дает право участия (на 2 года) в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills, по компетенциям: 1. «Сетевое и системное администрирование» - Маркабаева Сая Алпысбаевна, Тусупов Ержан Бейсенович.

2. «Программные решения для бизнеса»- Клименко Сергей Викторович, Абдрахманова Жанна Есембекова.

3. «Графический дизайн» - Казаку Кирилл Сергеевич

4. «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» – Рахимов Серик Магазович.

### **Учебно-производственная работа**

В целях развития социального партнерства между колледжем и работодателями - подписано 26 Меморандумов о долгосрочном сотрудничестве, заключено 26 соглашений, количество предприятий, заключивших договора на подготовку кадров -157, количество заключенных договоров с предприятиями на подготовку 219, в том числе в рамках дуального обучения 4 договора и трехсторонних договоров- 62.

Колледжем энергетики и связи подписан один Меморандум о долгосрочном сотрудничестве, количество предприятий, заключивших договора на подготовку кадров – 47, количество заключенных индивидуальных договоров с предприятиями - 200, в том числе в рамках дуального обучения 18 договора и трехсторонних договоров - 176.

В рамках Международного сотрудничества подписаны меморандумы и соглашения о сотрудничестве: Профессиональным колледжем Южного Саво ESEDU Финляндской Республики, Минским государственным автомеханическим колледжем им. Академика М.С.Высоцкого», ГБПОУ «Орехово-Зуевский техникум» (Московская обл ), ГАПОУ «Казанским колледжем строительства, архитектуры и городского хозяйства», с Московским финансово-промышленным университетом «Синергия», Академией туризма в Анталии, Турция.

Подписаны меморандумы с колледжами регионов: «Высший колледж APES PetroTechnik (Актобе).

**В рамках международного сотрудничества достигнуто и реализовано:**

**1. Ресурсный Центр «КНАУФ»** (создан в 2010г) при поддержке ТОО «КНАУФ Гипс Капчагай и предприятия с участием ДЭГ». Заключено соглашение о взаимном сотрудничестве ТОО «КНАУФ Гипс Капчагай. Предприятия с участием ДЭГ».

Цель проекта - подготовка специалистов по сухому методу строительства (технологии КНАУФ). В рамках учебной практики на получение рабочей профессии студенты отделения «Строительства» обучаются по программам «Сухое строительство», «Сухие смеси», «Стяжки полов» и «Поверхности сложных форм». По каждой программе проводится международная сертификация. По этим программам выдано всего 1396 сертификата, в том числе (в 2017-20гг- 788 сертификатов).

Ресурсный центр стал тренировочной площадкой по подготовке профессиональных компетенции участников WorldSkills, с учетом требований международных стандартов WSK по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» а также для проведения курсов повышения квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения (7 чел) в области инновационных технологий. Обучающий курс «Материалы и технологии КНАУФ (Полная линейка)» - 4 чел. (2019-2020гг)

Разработана и утверждена ДОРОЖНАЯ КАРТА развития взаимодействия КНАУФ и РЦ на 2019г.

**2. Ресурсный Центр «BOSCH»** (создан в 2013 году) при поддержке ООО «Роберт Бош». Цель проекта - улучшение качества профессионального образования в сфере электроинструмента и оснастки Бош, а также содействие дальнейшего использования передовых технологий и оборудования в сферах строительства и автомобильного транспорта. В Ресурсном Центре «BOSH» на 3 курсе по специальности 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» проводится обучающий курс (12 часов) «Эффективное использование электроинструмента и оснастки». Успешно прошедшим демонстрационный экзамен выдается международный сертификат «BOSH». За годы сотрудничества сертифицировано 301 чел (в 2017-20гг-197 чел).

**3. Ресурсный Центр «ТехноНиколь»** функционирует с 2016г, при поддержке ООО «ТехноНиколь-строительные Инновации».

Целью проекта - повышение уровня компетенций преподавателей и студентов отделения «Строительства», области применения современных кровельных, теплоизоляционных и гидроизоляционных материалов, организация научно-исследовательской, прикладной деятельности студентов - обеспечение наглядными пособиями по изоляционным материалам, организация работы студентов по изготовлению макетов кровли, фасадов, фундаментов.

Ресурсный центр стал тренировочной площадкой по подготовке профессиональных компетенции участников WorldSkills, с учетом требований международных стандартов WSK по компетенции «Кровельные работы», а также для проведения курсов повышения квалификации преподавателей, мастеров производственного

обучения и студентов (41 сертификат) в области инновационных технологий. Разработан ПЛАН совместной деятельности с ООО «ТехноНИКОЛЬ-Строительные Инновации» на 2019-2020 учебный год.

**4. Учебный центр «Bosch Thermotechnik»(2018г),** при поддержке ТОО «Роберт Бош» (Robert Bosch) и партнеров колледжа Ассоциацией КСК «Байтерек», ТОО «Тепломарт», по подготовке кадров и прохождению производственных практик и дальнейшего трудоустройства

Целью проекта - подготовка специалистов по специальности 1405000 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, по квалификациям 140504 3 «техник по эксплуатации оборудования газовых объектов» и 140501 2 «слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования» и 1405502 2 «слесарь аварийно-восстановительных работ в газовом хозяйстве».

Учебный центр Bosch Thermotechnik - оснащен современным инновационным и энергосберегающим оборудованием, в котором студенты получают возможность получать актуальные знания и практические навыки в этой сфере.

Обучение по курсу по монтажу и сервису энергосберегающего оборудования Bosch, работающим на природном и сжиженном газе, дизельном и твердом топливе в Учебном центре «Bosch Thermotechnik» прошли -1 преподаватель и 2 мастера.

**5. Ресурсный центр GROHE,** совместно с партнерами по проекту с «ГРОЭ АГ» (Германия) по обучению современной «Умной» сантехнической продукции в Ресурсном центре GROHE (открытие состоялось 06.09.19г.).

Целью проекта является постоянное повышение уровня знаний и навыков обучающихся и осуществлять совместную деятельность для будущего обеспечения кадровым резервом, а также обеспечить участие специалистов представительства «ГРОЭ АГ» в ЦА в оценке знаний и навыков обучающихся по востребованной профессии 140305 2 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования», которую колледж планирует открыть.

**Потребность в специалистах по договорам  
с предприятиями за 3 года**

№	Учебный год	Количество
1	2018	398
2	2019	364
3	2020	387

**Потребность в специалистах по договорам  
с предприятиями за 3 года Колледж энергетики и связи**

№	Учебный год	Количество
1	2018	91
2	2019	103
3	2020	155

**Основными базами практик являются: По специальности 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» профессиональная практика включает в себя:**

1. Практика технологическая
2. Преддипломная практика

В 2019-2020 учебном году прошли практику 144 обучающихся на 22 предприятиях и заключено 89 договоров.

Основными базами профессиональной практики являются следующие предприятия и организации:

1. ТОО «Hyundai Premium Astana», ТОО «Авто Центр-Сарыарка», ТОО «Astek -Auto», ТОО «Mercur Auto», ТОО «Avtoland-NS», ТОО «Мицубиши Центр Астана», ТОО «АТБ Сервис Транс», ТОО «JLR» Terra Motors, ТОО «МЦА «Terra Motors» ТОО «RoyalCarsAstana», ТОО «Astana Motors Premium»; автосервис «Автомаксимум», ТОО «Bastion Oil Service», ТОО «Allur Auto Astana», ТОО «Авто Центр –Сарыарка», ТОО «Subaru Motor Astana»

Колледж заключает долгосрочные договоры(23) о деловом и творческом сотрудничестве со следующими предприятиями:

Меморандумы: с ОЮЛ «Союз машиностроителей Казахстана», Московский финансово-промышленный Университет «Синергия», Минский государственный автомеханический колледж им. Академика М.С.Высоцкого», Филиал «Festo Ges.m.b.H.» in Kasachstan/ «фэсто Гез.м.б.Х» в Казахстане; ТОО «Subaru Motor Astana», ТОО «Авто Центр Сарыарка», соглашение по вопросам подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров с Палатой предпринимателей г. Астаны (Ресурсный Центр «BOSCH»), ТОО «Terra Motors», ТОО «Mega Motors Astana», ТОО «Hyundai Premium Astana», ТОО «АТБ Сервис Транс», ТОО «Bastion Oil Service», ТОО «Alligator Kazakhstan», ТОО «CBC-АСТАНА»; ТОО «Astana Motors Premium», ТОО «JLR TERRA MOTORS»; ИП «Ивашко В.И.», автосервис «Автомаксимум» ТОО «Miraba Group», ТОО «Allur Auto Astana», ТОО «Авто Центр – Сарыарка», ТОО «Subaru Motor Astana», ТОО «Astek -Auto».

**По специальности 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» профессиональная практика включает в себя:**

1. Практика технологическая
2. Преддипломная практика
3. Производственное обучение по дуальной форме обучения

В 2019-2020 учебном году прошли практику 143 обучающихся на 17 предприятиях и заключено 63 договора.

Основными базами профессиональной практики являются следующие предприятия и организации:

Филиал ТОО «Bazis Construction» в г. Нур-Султан, строительная компания «Астанатрансстрой», ТОО «Нур Астана Құрылыс», ТОО «Монолит Құрылысы», ТОО «Корпорация Астана Стройинвест», ПСК «Клен», ТОО «Беркут Астана».

Колледж заключает долгосрочные договора (12) о деловом и творческом сотрудничестве со следующими предприятиями: соглашение по вопросам подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров с Палатой предпринимателей г. Астаны (Ресурсный Центр «КНАУФ»), соглашение о взаимном сотрудничестве с ООО «ТехноНиколь», с ТОО «Роберт Бош», ТОО «Гроз АГ», ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства», РГП «Дирекция административных зданий Управления Материально – технического обеспечения» на ПХВ, ПСК «Клен», ТОО «АБК Құрылыс», строительная компания «Астанатрансстрой», ТОО «Там Дан Құрылыс Астана», ТОО «Бүркіт Астана», ТОО «Строительная компания «Базис», Филиал ТОО «Bazis Construction» в г Нур-Султан, 2-х сторонний договор по реализации профессионального теоретического и производственного обучения по дуальной системе между ТОО «KAZBAIN & Company», ТОО «Аманат-2009».

**По специальности 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение» профессиональная практика включает в себя:**

1. Практика технологическая
2. Преддипломная практика

В 2019-2020 учебном году прошли практику 98 обучающихся на 16 предприятиях и заключено 72 договора.

**По специальности 1305000 «Информационные системы»**

1. Практика технологическая
2. Преддипломная практика

В 2019-2020 учебном году прошли практику 92 обучающихся на 19 предприятиях и заключено 83 договора.

Основными базами профессиональной практики являются следующие предприятия и организации:

АО «Национальные информационные технологии», ТОО «TAMUR», АО «Казпочта, ТОО «BenchMark Consulting», Центральное региональное отделение Дирекции информационных систем Филиала АО «Казакхтелеком», ТОО «Stroy Opt», ТОО «System service KZ», АО «Цесна банк», ТОО «Astana Improvisations», ТОО КА «Шаг», ТОО «Dynamics Technologies», ТОО «Arta Software», РГУ КУИС МВД ; ГККП «Дворец школьников»; ТОО «Ines Soft», ТОО «Limeon Global

Company», ТОО «Научно-методический центр ZIAT», ТОО «Arta Software», ТОО «Astana Solar», ТОО «Казахстанский Центр геоинформационных систем», АО «Центр электронной коммерции», РГП на ПХВ «Казгидромет» Министерства энергетики РК, ТОО «CONTRAST.KZ».

Колледж заключает долгосрочные договора (25) о деловом и творческом сотрудничестве со следующими предприятиями:

3-х сторонний Меморандум с АО «Астана Innovations», АО НИХ «Зерде», меморандум АО «Национальные информационные технологии», меморандум с АО «Казпочта», меморандум с КГУ «Гимназия № 6» акимата города Астаны, меморандум с «Компьютерная академия ШАГ», меморандум с ТОО «TAMUR», меморандум с ТОО «BenchMark Consulting», ТОО «Robocode»; ГККП «Дворец школьников»; ТОО «Ines Soft», ТОО «Limeon Global Company», ТОО «Научно-методический центр ZIAT», ТОО «BenchMark Consulting», ТОО «Arta Software», ТОО «Astana Solar», ТОО «Казахстанский Центр геоинформационных систем», АО «Центр электронной коммерции», ТОО «System service KZ», РГП на ПХВ «Казгидромет» Министерства энергетики РК, ГУ КУИС МВД ТОО «CONTRAST.KZ», РГП на ПХВ «Инженерный центр Управления МТБ» соглашение Автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт Национальной безопасности и управлениями рисками» (г Барнаул), меморандум с ТОО «Инновационный технический колледж г Алматы, Управления образования г Алматы.

**По специальности 1417000 «Дизайн интерьера, реставрация, реконструкция гражданских зданий»**

1. Практика технологическая
2. Преддипломная практика
3. Учебная практика

В 2019-2020 учебном году прошли практику 149 обучающихся на 30 предприятиях и заключено 95 договоров.

Основными базами профессиональной практики являются следующие предприятия и организации: ТОО «Этно-мемориальный комплекс «Карта Казахстана»Атамекен», ТОО «MAS Design Studio», ИП «ELMAX», ТОО «Qaz Print», Дизайнерская студия «Анны Питерской», ТОО «Техно Инвест -2008», ИП «ART Studio «Бонни и Клайд», ТОО «Оазис Астана», ИП «Юника», ТОО «Центр Элит НС», ТОО «Оазис Астана».

Колледж заключает долгосрочные договора (5) о деловом и творческом сотрудничестве со следующими предприятиями: ТОО «MAS Design Studio», ТОО «Центр Элит НС», ИП «ELMAX», ИП «Ардышева А.М.», Дизайнерская студия «Анны Питерской».

**По специальности 0511000 «Туризм»**

1. Практика технологическая
2. Преддипломная практика

В 2019-2020 учебном году прошли практику 138 обучающихся на 26 предприятиях и заключено 94 договора.

Основными базами профессиональной практики являются следующие предприятия и организации: НТ «АРМАН-ТУР», ГККП «Центр детско-юношеского туризма и краеведения», ТОО «Гамми Парк Астана», ТОО «Travel Expo», ИП Рос Профи «NATALY TRAVEL», ТОО «SANA TOUR», ИП «Joy travel», ТОО «Центр-ТУР», ТОО «Меруерт Саяхаты», ИП «Famili Travel Club»; ТОО «Вокруг света-2000», ТОО «Меруерт Саяхаты»

Колледж заключает долгосрочные договора (15) о деловом и творческом сотрудничестве со следующими предприятиями: ИП Рос Профи «NATALY TRAVEL», ТОО KZ «Avia travel», ТОО «Ару-Асыл», Филиал ТОО «Международная туристская компания «Complete Service», ТОО «Togas Intourservice»; ИП «Joy travel», «IZZY Travel», ТОО «Sana TOUR», ТОО «GO travel», ТОО «Гамми парк астана», ТОО «Вокруг света-2000», ТОО «Меруерт Саяхаты»

Меморандумы и соглашения: с Государственным гуманитарно-технологическим университетом г. Орехово-Зуево, Московская область, Академией Туризма в Анталии, Турция, ГККП «Центр детско-юношеского туризма и краеведения».

**По специальности 0507000 «Организация обслуживания гостиничных хозяйств»**

1. Практика технологическая
2. Преддипломная практика
3. Учебная практика

В 2019-2020 учебный год прошли практику 181 обучающихся на 12 предприятиях и заключено 45 договоров;

Основными базами профессиональной практики являются следующие предприятия: Отель «Park Inn by Radisson Hotel Astana», Отель «Гранд Парк Есиль», отель «Astana Marriott», отель «Hilton Garden Inn Astana», отель «St. Regis Astana», ТОО «Мехколонна 56», ТОО «Президент Отель», ТОО «VIP Клиника» (ВИП Клиника), ТОО «Укрощение огня», ТОО «Мак-сервис ЛТД».

Колледж заключает долгосрочные договора (10) о деловом и творческом сотрудничестве со следующими предприятиями: ФАО «Айт Улусларасы Туризм Иштелме Иншат Акарыкыт ве Тиджарет» (Гранд Парк Есиль), ТОО «SAAD- отель» (Марриотт), ТОО «Astana Development Group» (Хилтон 4 звезды), ТОО «Astana Hotel Management», (The Ritz-Carlton Astana ), ТОО «Turion Investment Group» (The St. Regis Astana), ТОО «VIP Клиника» (ВИП Клиника), ТОО «Шаңырақ Platinum» (Хилтон, 5 звезд); отель «Park Inn by Radisson Hotel Astana».

### **Дуальное обучение**

В рамках программы «Дорожная карта - 2020», с 2013 года колледжу был присвоен статус экспериментальной площадки (приказ

Управления образования города Астаны №393 от 09.07.2013г) по внедрению дуального обучения, по специальности 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», квалификации 140121 3 техник – строитель, с присвоением трех смежных рабочих профессий (140101 2 каменщик, 140104 2 штукатур, 140105 2 маляр, 140120 2 специалист по сухому методу строительства).

Партнеры по проекту компании ТОО «Строительная компания «Базис», филиал ТОО «Bazis Construction» в г Нур-Султане, и Холдинг VI Group (ТОО «KAZBAIN & Company», ТОО «Аманат-2009»), с которыми заключены договора по дуальному обучению.

Согласно Правил организации дуального обучения (Приказ № 50 от 21 января 2016 года) заключено 62 договора по дуальному обучению со студентами (приказ №93 от 28 января 2016г), в котором предусмотрены обязательства трех сторон «обучающийся, колледж и предприятие», зарегистрированные в РПП «Атамекен».

**Основными базами практик Колледж энергетики и связи являются: по специальности 1306000 «Радиоэлектроника и связь (по видам)» - АО ЦРДТ «Казактелеком», АО «Казпочта», ТОО «СК ИРБИС», ТОО «ЭлитТехСервис», ТОО «Азия Век», ТОО «Электромонтаж kz», ТОО «Дав Прометей», ТОО «Проектный центр Коркем», ТОО «Спецмонтаж НС», ТОО «Капиталтелеком», ИП «Даунбекова», Управление по Делах Оборона.**

**По специальности 1307000 «Эксплуатация линейных сооружений электросвязи и проводного вещания» - АО ЦРДТ «Казактелеком», ТОО «Күзет», ТОО «АСТ Телеком», АО ПСТК ПМК АФ «Бителеком», ТОО «Techno Portal», ТОО «Центр Связи», ТОО «Байтур kz», ТОО «Сатурн КЗ», ТОО «Сергек», ИП «Аубакиров», ТОО «Optics NetWorks».**

**Дуальное обучение по специальности 1306000 «Радиоэлектроника и связь (по видам)», квалификации: 1306052 "Монтажник связи кабельщик", 1306032 "Оператор почтовой связи" – 15 договоров.**

Специальность 1307000 "Эксплуатация линейных сооружений электросвязи и проводного вещания", квалификации: 1307012 "Контролер по эксплуатации линейных сооружений и телекоммуникационных сетей", 1307022 «Электромонтер линейных сооружений электросвязи и проводного вещания» - 18 договоров.

Укомплектованность мастерами производственного обучения для проведения учебного процесса составляет 100 %. 7 мастеров производственного обучения имеют высшее образование.

Мастера систематически проходят курсы повышения квалификации и стажировку на производстве, в 2017-2018 уч.году так 10 мастеров прошли курсовую подготовку в ЦРДТ АО «Казахтелеком», АО «Казпочта».

Укомплектованность мастерами производственного обучения для проведения учебного процесса составляет 100%. 2 мастера производственного обучения имеют среднее профессионально-техническое и 6- высшее образование.

Мастера систематически проходят курсы повышения квалификации и стажировку на производстве, так 3 мастера прошли курсовую подготовку в учебно-курсовом центре Кнауф город Капчагай. 2 мастера прошли курсовую подготовку по системе монтаж газового оборудования в городе Нур-Султан, Политехнический колледж.

В апреле 2020 г., NTR CENTR(Беларусь) провел обучение 5 преподавателей, по вводному курсу по лаборатории телекоммуникации и ИТ. Обучение проходило в онлайн режиме, на площадке Microsoft Teams.

### **Мониторинг качества практического обучения за 3 года**

<b>№</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Ср.балл</b>	<b>% кач.</b>
<b>1</b>	2017-2018	4,8	98
<b>2</b>	2018-2019	4,6	97
<b>3</b>	2019-2020	4,7	100

### **Мониторинг качества практического обучения за 3 года**

#### **Колледж энергетики исвязи**

<b>№</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Ср.балл</b>	<b>% кач.</b>
<b>1</b>	2017-2018	4,7	100
<b>2</b>	2018-2019	4,85	100
<b>3</b>	2019-2020	4,5	100

Попечительский совет номер приказа № 54 от в который вошли 10 представителей социальных партнеров и родительской общественности. Среди социальных партнеров колледжа: ЦРДТ АО «Казахтелеком», АО «Казпочта», ТОО «Techno Portal», ТОО «Элит Тех Сервис».

В колледже на основании **приказа №627 от 30.10.2018г.** Управления образования г Астаны утвержден **состав Попечительского совета**, в который вошли 13 представителей институциональных партнеров колледжа, малого и среднего бизнеса, государственных структур и родительской общественности. Среди партнеров колледжа: АО «Астана Innovations», АО «Холдинг «Зерде», ТОО Festo Didactic в республиках Центральной Азии, филиала ТОО Строительная компания «Базис» в городе Астана, ТОО «АСТЕК-AUTO», ТОО «АТБ Сервис Транс», ТНК «Арман-Тур», «Отель» ТОО «Инком Астана», корпорация “ТехноНИКОЛЬ” и представители родительского совета общественности г. Астаны.

Динамика трудоустройства выпускников с учетом занятости составляет – 96 %.

### Мониторинг трудоустройства выпускников за 3 года

Год	Трудоустройство по специальности (%)	Обучение в ВУЗе (очное) (%)	Призваны в ВС (%)	Декретный отпуск (%)	Подлежат трудоустройству (%)
2018	82	10,5	5,3	0,4	1,4
2019	71	21	4	0.2	1.2
2020	-	-	-	-	-

Динамика трудоустройства выпускников Колледж энергетики и связи с учетом занятости составляет – 98%.

### Мониторинг трудоустройства выпускников Колледжа энергетики и связи за 3 года

Год	Трудоустройство по специальности (%)	Обучение в ВУЗе (очное) (%)	Призваны в ВС (%)	Декретный отпуск (%)	Подлежат трудоустройству (%)
2018	57	15	26	2	0
2019	62	13	24	0,6	0
2020	-	-	-	-	-

## Воспитательная работа

Воспитательная работа колледжа направлена на достижение стратегической цели «стать центром духовного и патриотического развития молодежи города Нур-Султан».

Воспитательный процесс в ASTANA POLYTECHNIC подразумевает целостную систему по воспитанию идеологически грамотного, духовно воспитанного, патриотично настроенной молодежи.

Для этого центром психологической поддержки ASTANA POLYTECHNIC на регулярной основе будут проводиться семинары, тренинги и командные игры, направленные на личностное развитие и нравственно-патриотическое воспитание студентов.

В рамках **личностного развития студентов** были проведены работы по раскрытию способностей, выразить и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

Также приняты меры по разъяснению нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за члена семьи и др.

В целях воспитания патриотизма в колледже работает Военно-патриотический клуб «Жас Сарбаз» и «Қалқан».

В клубе 25 студентов. Клубом ежегодно организовывается мероприятие посвященный ко Дню победы и к Дню Защитников Отечества.

В результате проведенных мер, доля студентов ASTANA POLYTECHNIC участвующих в общественной жизни города и колледжа в 2020 году составил 30 %.

В колледже создано движение «Sporttyq Polytech». В 2020 году в колледже действует 10 спортивных кружков.

Секции действующие в колледже:

№	Наименование секции	Кол-во студентов
1.	Баскетбол	40
2.	Волейбол	40
3.	Тогызкумалак	12
4.	Настольный теннис	25
5.	Футбол	15
6.	Гиревой спорт	25
7.	Атлетическая гимнастика	30
8.	Стрелковый спорт	23
9.	Президентское многоборье	15
10.	Какзк курес	25

Студенты колледжа, интересующиеся спортом, также посещают учреждения дополнительного образования, частные центры, дворовые клубы.

№	организации дополнительного образования, частные центры, дворовые клубы	Кол-во студентов
1.	Центр «Шығыс» (баскетбол, футбол, шахмат т.б.)	20
2.	СДЮШОР №5	75
3.	«Достық» аула клубы	20
4.	«Картэ» жекеменшік орталығы	25
5.	Дворовые клубы	15
6.	«Алату» спорт комплексі	30

В колледже ежегодно проводится городской и Республиканский турнир по волейболу на Кубок директора Политехнического колледжа Астаны среди школьников.

Волейбольная команда колледжа юношей и девушек ежегодно на спартакиаде ТиПО занимает призовое **1 место**. Баскетбольная команда колледжа юношей занимают **1 место**, а девушки **3 место**. По итогам спартакиады выводится общий результат. По результатам среди колледжей ГККП «Политехнический колледж» занимает **3 место**.

В результате проведенных мер, доля студентов вовлеченных в мероприятия по формированию здорового образа жизни в 2020 году составил 30 %.

Во исполнение Распоряжения Президента РК от 27 февраля 2013 года №191 «О Концепции государственной молодежной политики Республики Казахстан» ҚДМ колледжа демократизировал органы студенческого самоуправления, создал условия для деятельности студенческих движений по интересам в колледже.

В настоящее время в ASTANA POLYTECHNIC создан центр студенческого самоуправления «STUDENT HUB», который включает в себя следующие направлений.

**Volunteering club** – осуществление волонтерских мероприятий, помощь администрации колледжа в проведении культурно-развлекательных и научно-исследовательских мероприятий как внутри, так и за пределами колледжа.

В рамках проекта «Ашық жүрек " работает Volunteering club. В этом году студенты колледжа пополнили ряды волонтеров, совместно с молодежным крылом "Жас Отан" и КГУ «Астана жастары» поддержали челендж #BIZBIRGEMIZ, который стартовал с

начала года. Приняли участие в очистке от снега дворов малообеспеченных семей, одиноких и престарелых людей. Колледж был награжден благодарственным письмом руководителя Управления образования г. Нур-Султана Ш. Кадыровой.

Во время пандемии студенты колледжа Абдиалимов Ержан и Жумабай Сырым работали в волонтерских рядах и были награждены благодарственным письмом Елбасы Н.Назарбаева.

**Проектный офис Саналы ұрпақ** – формирование добропорядочности, антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры у студентов, обучающихся в организациях ТиПО города Нур-Султан.

В целях развития антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015-2025 годы, реализации проекта Министерства образования и науки Республики Казахстан «JASTAR KZ» 27 декабря 2019 года в рамках проекта «Астана – адалдық алаңы» на базе Политехнического колледжа состоялось открытие городского проектного офиса «Саналық ұрпақ».

2019-2020 учебном году 3 раза были проведены час Добропорядочности. Охват был 1080 студентов.

Руководствуясь приказом №499 от 03 сентября 2018 года Управления образования г. Астана и в соответствии плана, в колледже был издан приказ №606-л/с от 18 сентября 2018 года «О недопущении риска коррупции». Утверждены лица осуществляющие мероприятия в соответствии с приказом. Согласно плану реализовывается проекты: **Чистая сессия, Адалдық дүкені, Электронная государственная служба egov.kz, Ящик для обращений граждан, Проект «Карта общественного контроля», Проект FEEDBACK**

**Проектный офис «Политех келбеті»** - поддержка талантливой молодежи, популяризация рабочих квалификаций и лучших студентов колледжа, достигших успеха благодаря знаниям, навыкам и таланту. Проектный офис реализовывает в стенах колледжа проект «ТОП 100 студентов ТиПО РК» в рамках программы JASTAR KZ.

По проекту «ТОП 100 студентов колледжей РК» на городской отборочный тур претендовали 27 студентов. На республиканский этап прошли 9 студентов. По результатам голосования 1 студент Скравовский Юра вошел в число лучших.

В целом, организация студенческого самоуправления ASTANA POLYTECHNIC позволяет развивать творческую инициативу студентов, их ответственность и гражданскую позицию, самостоятельности и социальную активность. Для достижения заявленных результатов студенческое самоуправление будет развиваться по следующим направлениям:

Количество мероприятий, проведенных студенческими организациями ASTANA POLYTECHNIC, в 2020 году составил 22 ед.

Особое внимание в течение года в колледже уделялось встречам активных студентов и представителей интеллигенции.

На базе колледжа была организована встреча с Ырза Турсынзада Лауреатом Ордена Почета и Премии Алтын Сапа и Садибек Тугель, Заслуженный деятель Республики Казахстан, писатель.

В честь 25-летия колледжа студенты колледжа встретились с поэтом Саятом Абеновым.

Чтобы придать новый импульс студентам, была организована встреча с Президентом Университета Синергии, Председателем Союза менторов Центральной Азии Б. Касымбергебаевым.

Встреча Первого заместителя Председателя филиала Нур-Султан партии «Nur Otan» Е. Каналимова с активными студентами.

Отдельный блок работы с молодёжью будет посвящен активизации молодежи в реализации идеи Елбасы Н.Назарбаева «Мәңгілік Ел», «Рухани жаңғыру», «Ұлы Даланың жеті қыры».

В Политехническом колледже города Нур-Султан с целью реализации статьи Елбасы РК Н.А.Назарбаева «Духовное модернизация: Взгляд в будущее» и в рамках проекта краеведения «Тарлан –урок истории» партии Нур Отан среди специальных учебных заведений к - 20 летию города Астана был проведен фестиваль I национальных игр **«Игры Великой степи»**. В проведении Фестиваля оказывали поддержку: «Жас Отан ЖҚ», Молодежный маслихат г. Астана, детский и подростковый центр «Шығыс» г. Астана. Фестиваль охватывал два дня и пропандировал 10 национальных видов игр казахского народа.

Реализация задач воспитательной работы колледжа позволит ASTANA POLYTECHNIC выпускать квалифицированных грамотных, духовно воспитанных, патриотично настроенных, здоровых кадров для работы на производстве.

Следует отметить периодичность проведения мероприятий и поэтапное формирование системы гражданско-патриотического воспитания. Необходимо внедрять новые технологии, способные формировать активную гражданскую позицию подрастающего поколения.

Также следует отметить что есть проблема перегруженность родителей на работе в погоне за заработками; минимизация времени и усилий для осуществления семейного воспитания собственных детей, создания и развития духовно-нравственного уклада в семье. В колледже создав родительскую школу, мотивировать опытных родителей-воспитателей по мере сил участвовать в консультировании родителей, не признающих важность семейного

воспитания; выявлять культурный потенциал этих родителей для индивидуальных консультаций.

### **Материально-техническая база**

Ежегодно для укрепления базы колледжа закупается новое учебное оборудование и постепенно обновляется мебель.

В 2017 году были закуплено оборудование для лаборатории «Робототехника» на сумму 39,76 млн.тг., оборудование учебно-лабораторное стендовое на сумму 108,83 млн.тг., для лаборатории Робототехники лабораторные стенды на сумму 28,8млн.тг. Строительных материалов и инструментов было закуплено на сумму 6,5 млн.тг., компьютеров и оргтехники на сумму 7,5 млн.тг., так же были закуплены: мебель офисная и ученическая, огнетушители и модернизирована система пожарного оповещения, закуплена бытовая техника для столовой и общежития, видеокамеры для усиления системы видеонаблюдения, спортивный и туристический инвентарь, постель для общежития и спец одежда для мастерских. Так же был проведен текущий ремонт санитарных узлов учебных корпусов на сумму 13,92 млн.тг.

В 2018 году была создана и укомплектована BIM лаборатория. Закуплено 16 моноблоков с мощным программным обеспечением на сумму 10,0 млн.тг. Закуплена лаборатория «Электромобиль» на сумму 89,6 млн.тг. Докомплектована лаборатория Com 3 lab на сумму 5,025 тг. Было закуплено на сумму 6,5 млн.тг. строительных материалов для проведения чемпионата профессионального мастерства. Закуплены компьютеры и оргтехника на сумму 2.3млн.тг., так же пополнялся библиотечный фонд и закуплена мебель для библиотеки. Производился закуп спортивного инвентаря, медикаментов, бытовой техники для общежития и столовой (стиральные машины, термopоты, кондиционеры, электрические плиты, телевизоры), постельные принадлежности для общежития. С целью укрепления мер по пожарной безопасности были закуплены новые огнетушители и перезаряжены 108 штук из уже имеющихся.

В 2019 году на базе колледжа были созданы за счет спонсорской помощи 2 учебных центра - лаборатория сантехнических устройств и учебный центр BOSCH termotechnik, была докомплектована материалы по робототехнике на сумму 3,32 млн.тг. Была приобретена лаборатория газового оборудования на сумму 26,22млн.тг. Для проведения чемпионата WorldSkills было приобретено материалов и оборудования на сумму 13,0 млн.тг., в том числе сварочные аппараты, станки для резки камня, различный электроинструмент. Был пополнен библиотечный фонд. Для прозрачности проведения вступительного экзамена в 11 кабинетах были установлены видеокамеры с выводом информации в актовyy зал колледжа. Для усиления пропускной системы и безопасности

обучающихся и сотрудников в главном корпусе колледжа была установлена система электронного пропуска. В свете повсеместной адаптации зданий к лицам с ограниченными возможностями была проведена работа по установке пандуса с нормативным уклоном 5-8%, установлены вспомогательные перила, установлен тактильный путь, закуплены перекатный пандус, приставной пандус и телескопический пандус. Закуплен ступенькоход и тактильные таблички для кабинетов, переоборудован санитарный узел на первом этаже главного корпуса для посетителей с ограниченными возможностями. Для улучшения микроклимата в общежитии были приобретены и установлены в кухнях электро вытяжки, а в кабинетах корпуса кондиционеры. В столовую колледжа было приобретено новое оборудование (тепловая витрина, микроволновые печи) для улучшения качества питания обслуживания. Для доступности информации для обучающихся в холле колледжа установлен информационный киоск стоимостью 532.0 тыс.тг.

В апреле 2020 была осуществлена поставка учебного кабинета «Связь, телекоммуникации и информационные технологии» в рамках проекта «Жас маман» на сумму 91, 175 635 млн.тенге.

## **СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ 1**

### **«Развитие и поддержание академического лидерства»**

ASTANA POLYTECHNIC призван обеспечить подготовку технических специалистов для отраслей строительство и ЖКХ, IT, Связь и телекоммуникации, техническое обслуживание автомобилей и автосервис, туризм, сервис и экономика.

Процесс обучения будет основан на современных технологиях с использованием комбинации лекций, лабораторных/практических и индивидуальных занятий, выполнения кейсов и групповых проектов, решение проблемных задач и проведение экспериментов.

Учебный процесс регламентируется разработанными и утверждёнными учебными планами по каждой образовательной программе, академическим календарем и расписанием занятий.

У преподавателей колледжа имеется самостоятельно разработанные программы, курсы, учебно-методические материалы и ЦОРы по читаемым дисциплинам. Программы ориентированы на развитие коммуникативных навыков, критического мышления, умения выявлять и решать проблемы, а также работать в команде.

#### **Задача 1.1. Подготовка кадров по программам, соответствующим международным стандартам.**

Содержание и актуальность образовательных программ для ASTANA POLYTECHNIC является основным приоритетом. Для этого на постоянной основе будут проводиться обсуждения и согласования содержания программ с работодателями и социальными партнерами колледжа.

Весомый вклад для обеспечения актуальности образовательных программ внесет развитие скрининговой системы, с 2021 года часть специальностей, а с 2023 года все студенты выпускного курса будут охвачены скринингом.

Скрининговая система оценка знаний студентов представляет собой проведение тестирования и интервьюирования студентов со стороны работодателей. В результате данных мер работодатель имеет возможность выбрать студентов, соответствующих требованиям и ожиданиям для обучения на рабочем месте с последующим трудоустройством. По итогам скрининга студентов работодатель представляет объективное мнение о компетентности студентов по своей специальности, что является одним из основных видов внешней оценки знаний студентов ASTANA POLYTECHNIC.

В целях обеспечения соблюдения и развития международных стандартов до 2025 года будут приняты меры по аккредитации специальностей в ведущих аккредитационных организациях мира, что в свою очередь позволит студентам ASTANA POLYTECHNIC получать международный диплом или сертификат.

Кроме того, в 2019 году 7 специальностей аккредитованы аккредитационным органом, являющимся полноправным членом международных европейских сетей по обеспечению качества образования (*«Информационные системы, Вычислительная техника и программное обеспечение, «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, дизайн интерьера», «Реставрация и реконструкция гражданских зданий», «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», «Туризм», «Организация обслуживания гостиничных хозяйств»*).

Перечень специальностей, реализуемый ASTANA POLYTECHNIC, будет поэтапно расширяться в соответствии с потребностями рынка труда. С 2020-2021 учебного года подготовка кадров будет осуществляться по 12 специальностям, а с 2021-2022 учебного года по 14 специальностям.

С 2021-2022 учебного года планируется внедрение системы подготовки кадров по программам прикладного бакалавриата. Содержание образовательных программ предусматривает изучение интегрированных, модульных программ технического и профессионального образования и отдельных дисциплин бакалавриата.

Для обеспечения более широкой доступности образовательных программ ASTANA POLYTECHNIC будет продолжена работа по реализации проекта «Бесплатное профессионально-техническое образование для всех».

Будет внедрена новая система итогового оценивания студентов по подходу WorldSkills в виде демонстрационного экзамена, которая направлена на качественную комплексную оценку практических навыков студентов и к 2025 году будет внедрено 35%.

К 2025 году планируется внедрение в учебный процесс образовательных программ на основе адаптации методологии Европейской системы зачетных единиц по результатам обучения (ECVET).

**Задача 1.2. Развитие связей с зарубежными учебными заведениями.**

Успешная реализация стратегии международного сотрудничества в первую очередь будет способствовать повышению престижа и конкурентоспособности ASTANA POLYTECHNIC на отечественном и международном рынке образовательных услуг.

Сотрудничество с зарубежными учебными заведениями будут реализовываться по следующим направлениям:

- привлечение иностранных преподавателей и волонтеров;
- привлечение иностранных студентов;
- академическая мобильность студентов;
- обмен преподавателями, стажировки преподавателей;
- выдача двойных дипломов путем интегрирования образовательных программ с зарубежными организациями.

### **Задача 1.3. Развитие качественного преподавательского состава.**

Преподавательский состав является основным и наиболее ценным активом ASTANA POLYTECHNIC. В связи, с чем в рамках Стратегии будут выполнены комплекс мер по повышению качества преподавательского состава ASTANA POLYTECHNIC.

**Во-первых**, в целях обеспечения сохранности и обновления знаний преподавателей ASTANA POLYTECHNIC, с начала 2020-2021 учебного года будет разработано **положение по стажировке преподавательского состава непосредственно на производстве**. Данная мера позволит преподавателям обучать студентов по самым последним технологиям, используемым непосредственно на производстве. Доля преподавательского состава по техническим программам, прошедших стажировку на предприятиях в 2021 году составит 21 %, в 2023 году 36 %, и 2025 году 53 %.

**Во-вторых**, будет выстроена система обмена опытом по педагогическому мастерству с отечественными и зарубежными организациями образования. К 2021 году 20 % преподавателей ASTANA POLYTECHNIC будут задействованы в процессе обмена опытом с отечественными и зарубежными организациями образования. К 2023 году данный показатель составит не менее 30 % и в 2025 году не менее 40 %.

**В-третьих**, будет создана система наставничества, в рамках которой будут регламентированы и реализованы меры по стажировке преподавателей-стажеров и передаче опыта передовых преподавателей, что позволит ASTANA POLYTECHNIC организовать процесс предотвращения вопроса дефицита преподавателей.

**В-четвертых,** будут созданы условия для обеспечения непрерывного профессионального роста преподавательского состава ASTANA POLYTECHNIC через профессиональное саморазвитие, профессиональную самореализацию и самосовершенствование. Для этого одно из основных направлений методической работы и Цикловых комиссий будет основано на развитие преподавателей ASTANA POLYTECHNIC.

**В-пятых** будет пересмотрено содержание общеобразовательных программ в соответствии с обновленным содержанием общего среднего образования.

Благодаря внедрению новой системы карьерного роста педагога и на основе результатов аттестации по новому формату (педагог-модератор, педагог-эксперт, педагог-исследователь, педагог-мастер) к 2025 году доля преподавателей ASTANA POLYTECHNIC достигнет 70% .

#### **Задача 1.4. Развитие научно-исследовательской деятельности.**

Приоритетные и высококачественные научные исследования являются важными составляющими для дальнейшего развития и выхода на международную арену ASTANA POLYTECHNIC.

В колледже будут созданы все условия для занятия преподавателями наукой, участия в программах научных исследований, публикации результатов своих исследований. В рамках обмена опытом будут налаживаться связи с научными сотрудниками и исследовательскими институтами страны и зарубежья.

#### **Задача 1.5. Автоматизация учебного процесса.**

В настоящее время автоматизация учебного процесса – неотъемлемая часть деятельности любого прогрессивного учебного заведения.

Автоматизация учебного процесса будет осуществляться через создание программной обучающей среды, которая объединяет в себе возможности «классического» обучения с современными информационными технологиями, основанными на автоматизации взаимодействия преподавателя со студентами.

Уже сегодня в колледже создана и успешно работает Автоматизированная Система Управления «АСУ-Колледж», которая ежегодно обновляется и состоит из различных автоматизированных программ по управлению колледжем.

Автоматизация учебного процесса представляет собой простое и эффективное средство, позволяющее преподавателям создавать задания из любых документов, хранящихся в электронной библиотеке. Преподаватели могут создавать и редактировать задания, а затем раздавать их обучающимся. Они могут также хранить работы обучающихся, отчеты, планы занятий и учебные материалы курсов в электронных «файловых кабинетах».

Программное обеспечение будет настроено таким образом, чтобы у всех преподавателей был собственный, настроенный под него узел, дающий ему доступ ко всем приложениям, ресурсам, и сведениям об обучающихся, необходимым ему для более эффективной работы.

Автоматизация учебного процесса снижает время на изучение программы и разработку задания, поскольку для всех целей используется единая база. Это позволяет преподавателям тратить больше времени на профессиональное развитие. Возможность безопасного входа в систему, из любой точки позволяет всем пользователям работать без перебоев, немедленно получая доступ ко всем необходимым материалам, даже находясь в пути или в академическом отпуске. В 2020-2021 учебном году будет создано мобильное приложение ASTANA POLYTECHNIC, которое автоматизирует все бизнес процессы колледжа.

Автоматизация учебного процесса позволит ASTANA POLYTECHNIC:

- оптимизировать учебный процесс путем внедрения инновационных технологий;
- развивать систему дистанционного образования;
- координировать работу студентов и преподавателей;
- упорядочить информационные данные по студентам и обеспечить безопасное хранение.

Автоматизация учебного процесса также будет способствовать повышению конкурентоспособности ASTANA POLYTECHNIC.

До 2022 года весь процесс обучения будет полностью автоматизирован.

## **СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ 2**

### **«Развитие инфраструктуры и материально-технической базы в соответствии с мировыми тенденциями»**

Создание эффективной инфраструктуры является необходимым условием успешного выполнения ASTANA POLYTECHNIC своей миссии. Материально-техническая база также имеет немаловажное значение для качественной подготовки кадров и повышения престижа ASTANA POLYTECHNIC. Достижение цели по развитию инфраструктуры и материально-технической базы будет реализовываться через следующие задачи.

#### **2.1. Улучшение инфраструктуры**

Материально-техническая база колледжа состоит из 7 зданий. Общая площадь колледжа составляет с учетом присоединенной площади 15,931,8 тысяч квадратных метров, в том числе учебная 10,706 тысяч квадратных метров.

В колледже всего 118 кабинетов, из них: кабинетов общественных дисциплин – 52, кабинетов специальных дисциплин – 26, лабораторий – 33, учебных мастерских – 15, полигон – 1.

Степень оснащенности учебно-лабораторных кабинетов, учебно-производственных мастерских составляет 69% (Колледж энергетики и связи – 40 %, Политехнический колледж – 87%).

В 2016 году были приобретены для специальности 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение» персональные компьютеры на сумму 2 млн 159 тысяч *тенге* (40 мониторов, 40 корпусов системных блоков и 10 персональных компьютеров). Так же были закуплены лаборатории физики и химии на сумму 8 422 91млн тенге.

В 2017 году были приобретены для специальности 1304000 Вычислительная техника и программное обеспечение и 1305000 Информационные системы Лаборатория «Робототехника» на сумму 24.08 млн. тенге, так же учебно-лабораторное оборудование «Комплекс компьютеризированной, тренировочной и экспериментальной системы для образования и повышения квалификации в области электротехники и электроники» со специализированными учебными корпусами по цифровой технике и интерактивного учебного оборудования на сумму 15,68 млн.тенге, для специальности 1201000 – Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта учебно-лабораторное-

стендовое оборудование (Мехатроника) на сумму 108,8307 млн.тенге.

Для специальности 1304000 Вычислительная техника и программное обеспечение и 1305000 Информационные системы приобретены учебно-лабораторное оборудование, учебное оборудование по робототехнике: «Электромонтажный комплекс» с лабораторными стендами с элементами робототехники, доукомплектование оборудования на сумму 28,0 млн.тенге. Закуплено оборудование для мастерских, общепрофессиональных кабинетов на сумму 1,8704 млн. тенге.

В 2018 году были приобретены для специальности 1201000 – Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта – учебная лаборатория «Комплект стендов для изучения устройства и принципов работы электромобиля», где в комплект входят: электромобиль, автосканер, ноутбук, стенды со съемным оборудованием, мебель, станции для проведения лабораторных работ, сменные электронные платы общей стоимостью 94,625 336 млн. тенге. Закуплено оборудование для общепрофессиональных кабинетов на сумму 192 млн. тенге.

Так же для специальности 1417000 - «Дизайн интерьера, реставрация, реконструкция гражданских зданий» были приобретены новая мебель и 16 моноблоков в BIM – лабораторию на сумму 10 млн. тенге. Была проведена реконструкция и модернизация читального зала в библиотеке для создания зоны Students Hub. Была оборудована лаборатория по новой специальности газовое оборудование, где установлены котлы для разных видов топлива и газовая колонка с распределительным узлом.

В рамках проекта «Жас маман», в июне-августе 2020года в колледже были модернизированы 4 учебных лаборатории и оснащены оборудованием: «мастерская по ремонту автотранспорта», «промышленной мехатроники» учебный кабинет «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», ожидается поставка лаборатории «Умный дом». Все лаборатории соответствуют наиболее востребованным и перспективным профессиям, как авто-(мото-) слесари и ремонтники, мастера по ремонту экологического транспорта, как монтажники и ремонтники по телекоммуникациям, техники по защите информации, операторы, слесари и ремонтники инфраструктуры «умного» дома, а также будет внедряться

международный опыт подготовки квалифицированных специалистов, исходя из реальных потребностей рынка труда.

В целях трансформации колледжей Политехнического колледжа и колледжа Энергетики и связи в Высший колледж ASTANA POLYTECHNIC расширены площади для проведения практических занятий, лаборатории, ресурсные центры. Был произведен ремонт помещения с установкой необходимого оборудования для лаборатории сантехнических устройств.

Был произведен текущий ремонт учебного корпуса №3 (отремонтированы коридоры, входная группа и 8 лабораторий), а также планируется проведения капитальных ремонтов учебных корпусов и строительство нового студенческого общежития на 300-500 мест.

## **2.2. Улучшение материально- технической базы.**

В целях улучшения материально-технической базы будут реализованы организационно-технические мероприятия по устранению физического и морального износа, обновлению имеющегося оборудования.

Также будет производиться дооснащение оборудованием мастерских, ресурсных центров, учебных классов и библиотек в соответствии с открытием новых специальностей.

Оборудования ASTANA POLYTECHNIC будет соответствовать требованиям работодателей и технологическим изменениям отрасли.

В учебный процесс будут внедрены вебинары, телеконференции, компьютерные симуляторы, компьютерные тренажеры, деловые игры и др.

В плане повсеместной адаптации зданий к лицам с ограниченными возможностями будет продолжена работа в других зданиях.

До 2025 года оснащенность оборудованием в соответствии с программами обучения в рамках программы «Жас маман» через АО «БРК Лизинг» по всем имеющимся специальностям составит 100%.

## **СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ 3.**

### **«Организация социального партнёрства»**

Главное содержание взаимодействия сфер образования с организациями работодателей и государственными органами – подготовка специалистов способных на высоком профессиональном

уровне решать сложные задачи в условиях научно-технического прогресса и дифференциации и интеграции производства.

Главная задача ASTANA POLYTECHNIC в данной цепочке – обеспечить качество подготовки специалистов с одновременной ориентацией на умение адаптироваться в реальных условиях каждой организации в соответствии с особенностями ее производственной деятельности, корпоративной культуры и кадровой политики.

Развитие социального партнерства ASTANA POLYTECHNIC будет реализовываться по следующим направлениям:

### **Задача 3.1. «Формирование крепких деловых отношений с компаниями-работодателями»**

В последние годы в Казахстане предприняты определенные усилия по регулированию отношений между образовательными учреждениями и организациями-работодателями. На республиканском уровне приняты меры по нормативному обеспечению сотрудничества, на региональном уровне они закреплены в совместных планах и других документах.

Но проделанная большая работа, в первую очередь была направлена модернизацию внутренних процессов организаций образования. Внешние процессы – те, которые требуют взаимодействия с рынком труда, пока еще хаотичны. В связи с этим ASTANA POLYTECHNIC выдвигает «создание эффективной системы содействия трудоустройству выпускников, включая развитие контрактной целевой подготовки, формирование у всех выпускников ASTANA POLYTECHNIC готовности к самоопределению в вопросах подбора работы».

Как показывает практика, наиболее оптимальной организационной формой реализации процессов профессиональной подготовки, трудоустройства и адаптации выпускников является наличие в организациях образования соответствующей структуры, координирующей взаимодействие организации образования, организации-работодателей и молодого специалиста. С 2020-2021 учебного года в колледже будут созданы две структуры – **Индустриальный совет** и **Центр профориентации и карьерного роста**.

Работа Индустриального совета будет направлена на привлечение социальных партнеров, которая постоянно будет совершенствовать образовательные программы с учетом требований работодателей. Данный совет на регулярной основе будет

актуализировать образовательные программы под нужды и реалии рынка труда.

Работа по сотрудничеству с социальными партнерами будет осуществлена по следующим направлениям:

- участие в разработке рабочих учебных программ и планов – количество компаний участвующих в разработке рабочих программ и планов в 2021 г. составит не менее 15 ед., в 2023 г. составит не менее 25 ед., в 2025 г. не менее 50 ед.

- оказание помощи предприятиями в модернизации учебного оборудования, оснащении или ремонте учебных помещений – количество оборудования поставленного компаниями в 2021 г. не менее 2 ед., в 2023 г. не менее 3 ед., и в 2025 г. не менее 5 ед.

- создание совместно с социальными партнерами Ресурсных Центров для получения рабочих профессий по лидирующим технологиям.

- организация скрининга студентов ASTANA POLYTECHNIC – доля студентов выпускного курса охваченных системой скрининга в 2021 году составит 50%, в 2023 году не менее 80%, в 2025 году не менее 100%.

- содействие в трудоустройстве выпускников – доля занятых и трудоустроенных выпускников с 2023 года составит не менее 75% ежегодно.

С целью выстраивания системной работы по трудоустройству, планируется расширить географию сотрудничества с работодателями, т.е. охватить не только город Нур-Султан, но и другие регионы Казахстана. Общее количество компаний, заключивших договора о сотрудничестве с ASTANA POLYTECHNIC к 2023 году составит 200 ед.

Также будет выстроена система участия ASTANA POLYTECHNIC в повышении квалификации и переподготовки работников социальных партнеров (*модульные программы, основанные на компетенциях*) и в 2023 году будут составлены не менее 15 договоров с компаниями на повышение квалификации и переподготовку работников, в 2025 году данный показатель составит не менее 20 ед.

Динамично развивается и увеличивается количество компетенций на чемпионатах WorldSkills, разрабатываются задания по моделированию различных реальных ситуаций и оценочных средств, которые предполагают проведение демонстрационных

экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации на подтверждение профессиональных умений и навыков выпускников.

Ежегодно проводятся региональные чемпионаты WorldSkills среди студентов колледжей, которые предполагают вовлечение студентов к 2021 году – 50 человек, к 2023 - 80 человек, к 2025 году - 100 человек.

С целью ранней профориентацией проводятся чемпионаты JuniorSkills по 3 компетенциям с участием школьников 8-9 классов, планируется участие к 2021 году – 50 чел, к 2023 году - 80 чел., к 2025 году - 100 чел.

Для изучения новых производственных технологий будут привлекаться специалисты с производства и к 2025 году составит не менее 16%.

К 2025 году охват студентов по государственному заказу достигнет 40%.

**Задача 3.2. «Формирование крепких деловых отношений с региональными исполнительными органами, Национальной палатой предпринимателей и другими неправительственными организациями и общественными объединениями»**

Будет установлено тесное сотрудничество с Управлениями образования областей и городов Алматы, Шымкент по проведению профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ. В 2020 году профориентацией будут охвачены все регионы Казахстана.

Для определения потребности в квалификационных кадрах для секторов экономики столицы параллельно будут проведены работы с Управлением координации занятости и социальных программ города Нур-Султан.

Будет выстроена работа с Национальной палатой предпринимателей «Атамекен» по содействию в организации производственной практики и трудоустройства студентов ASTANA POLYTECHNIC.

Также в целях обеспечения актуальности содержания учебных программ будут налажены отношения с отраслевыми неправительственными организациями и общественными объединениями по отраслям строительства, IT, автосервис, энергетики и связи. В 2021 году количество договоров с отраслевыми неправительственными организациями и общественными объединениями в соответствующих отраслях составит не менее 3

ед., в 2023 году не менее 5 ед., а в 2025 году данный показатель достигнет до 8 ед.

Попечительский совет ASTANA POLYTECHNIC станет базовой площадкой для обсуждения и решения вопросов кадрового обеспечения соответствующих отраслей Столицы.

## **СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ 4**

### **«Позиционирование колледжа как центра духовного и патриотического развития молодежи города Нур-Султан»**

Образование само по себе не гарантирует высокий уровень духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

В этой связи воспитание и развитие у студентов нравственности и высокой культуры является одной из основных приоритетных направлений развития.

Достижение стратегической цели «стать центром духовного и патриотического развития молодежи города Нур-Султан» будет реализована через следующие задачи.

#### **Задача 4.1. Создание системы по воспитанию идеологически грамотной, духовно воспитанной, патриотично настроенной молодежи.**

Воспитательный процесс в ASTANA POLYTECHNIC будет подразумевать целостную систему по воспитанию идеологически грамотного, духовно воспитанного, патриотично настроенной молодежи. Для этого центром психологической поддержки ASTANA POLYTECHNIC на регулярной основе будут проводиться семинары, тренинги и командные игры, направленные на личностное развитие и нравственно-патриотическое воспитание студентов.

В рамках **личностного развития студентов** будут проведены работы по раскрытию способностей, выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

**Патриотическое воспитание** будет направлено на осознание себя гражданином Казахстана на основе принятия общих национальных нравственных ценностей, готовность солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам и законопослушности. Также будут приняты меры по разъяснению нравственных устоев

семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за члена семьи и др.

В целях воспитания патриотизма и толерантности, духовно-нравственного формирования подрастающего поколения в условиях реализации общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» будут проведены открытые занятия и мероприятия на тему «Мәңгілік Ел-Страна моей мечты».

Будет создано студенческое движение «Саналы ұрпақ» и «Қамқорлық» для организации воспитательной работы по противодействию коррупции и мероприятия направленные на развитие волонтерского движения.

В результате проведенных мер, доля студентов ASTANA POLYTECHNIC участвующих в общественной жизни города и колледжа в 2021 году составит не менее 35 %, в 2023 году не менее 45 %, в 2025 году 50 %.

#### **Задача 4.2. Формирование культа задорного образа жизни в студенческой среде.**

Идея правильного отношения к своему здоровью будет прививаться через формирования культа здорового образа жизни путем систематического проведения спортивно-оздоровительных мероприятий и соответствующих лекций, в том числе с приглашением известных спортсменов. В колледже будет создано движение «Sporttyq Polytech». Для этого на постоянной основе будут действовать спортивные кружки в 2021 году 17 ед, в 2023 году 20 ед, в 2025 году 20 ед.

Также целью воспитания культуры здорового образа жизни среди студентов будет направлена на:

- формирование у студентов здорового питания;
- формирование активной жизни, которая включает физические упражнения, пешие прогулки, пробежки на свежем воздухе, умеренное занятие спортом в соответствии с возрастными особенностями;
- отказ от вредных привычек (алкоголь, наркотики, табакокурения);
- в результате проведенных мер, доля студентов вовлеченных в мероприятия по формированию здорового образа жизни в 2021 году составит 60 %, 2023 году 65%, 2025 году 70 %.

Реализация данной задачи позволит ASTANA POLYTECHNIC выпускать квалифицированных здоровых кадров для работы на производстве.

### **Задача 4.3. Формирование активно действующего студенческого самоуправления.**

В настоящее время в ASTANA POLYTECHNIC создан центр студенческого самоуправления «STUDENT HUB», который включает в себя 5 направлений.

**PSG** (Polytechnic Students Government) – студенческая организация, созданная по инициативе студентов на основе общности их интересов и направленная на создание условий, способствующих самореализации студентов в творческой и профессиональной сфере и решению вопросов различных областях студенческой жизни. На выборной основе из числа студентов назначаются Президент организации и министры по направлениям.

**PTL** (Polytechnic True Leaders) – студенческая организация, созданная для профессионального и личностного развития студентов. PTL будет создано в целях саморазвития студентов, обмена знаниями, информацией и опытом, получения волонтерского опыта, и возможности принимать активное участие в студенческих конференциях, молодежных форумах в колледже и за его пределами.

**Science club** – деятельность направленная на совершенствование наиболее важных звеньев учебного процесса, такие как лабораторные, практические и исследовательские работы.

**Volunteering club** – осуществление волонтерских мероприятий, помощь администрации колледжа в проведении культурно-развлекательных и научно-исследовательских мероприятий как внутри, так и за пределами колледжа.

**Speaking club** – помощь студентам и преподавателям колледжа в изучении иностранных языков во внеурочное время.

**Проектный офис Саналы ұрпақ** – формирование добропорядочности, антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры у студентов, обучающихся в организациях ТипО города Нур-Султан.

**Клуб Жас Сарбаз** – развитие у молодежи гражданской ответственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, профессионально значимых качеств, умений и

готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества и верности конституционному и воинскому долгу.

**Проектный офис «Политех келбеті»** - поддержка талантливой молодежи, популяризация рабочих квалификаций и лучших студентов колледжа, достигших успеха благодаря знаниям, навыкам и таланту. Проектный офис реализовывает в стенах колледжа проект «ТОП 100 студентов ТиПО РК» в рамках программы JASTAR KZ.

В целом, организация студенческого самоуправления ASTANA POLYTECHNIC позволяет развивать творческую инициативу студентов, их ответственность и гражданскую позицию, самостоятельности и социальную активность. Для достижения заявленных результатов студенческое самоуправление будет развиваться по следующим направлениям:

**Образовательная деятельность:**

- выявление одаренных студентов;
- эффективная организация образовательной деятельности студентов;
- помощь в организации и проведении конференций, семинаров, круглых столов, приглашении преподавателей из других ВУЗов и научных институтов и т.д.;

**Культурно-массовая деятельность:**

- организация и проведение культурно-массовых мероприятий;
- сохранение традиций студенческого творчества;
- поддержка деятельности студенческих творческих коллективов.

**Спортивно-оздоровительное направление:**

- организации работы спортивных секций;
- участие в организации соревнований и творческих встреч по различным видам спорта.

Реализация основных направлений деятельности студенческого самоуправления, а именно: научно-исследовательское, культурно-массовое, спортивно-оздоровительное и информационное, позволяет в комплексе содействовать воспитанию духовно-нравственной, профессионально-трудовой и гражданской культуры студентов ASTANA POLYTECHNIC, развивать их автономность.

Количество мероприятий, проведенных студенческими организациями ASTANA POLYTECHNIC, в 2021 году составит не менее 28 ед., в 2023 году 35 ед., в 2025 году данный показатель достигнет до 40 ед.

#### **Задача 4.4. Стать центром для проведения городских спортивных, интеллектуальных, общественных мероприятий.**

Планируется разработка и проведение масштабных проектов по популяризации образа успешного молодого казахстанца, ценностей патриотизма, государственных символов и государственного языка.

Особое внимание будет уделено патриотическому воспитанию среди студентов, с привлечением к мероприятиям представителей научной и творческой интеллигенции.

Отдельный блок работы с молодёжью будет посвящен активизации молодежи в реализации идеи Елбасы Н.Назарбаева «Мәңгілік Ел», «Рухани жаңғыру», «Ұлы Даланың жеті қыры».

Основная задача воспитательной работы, пропагандирование национальных и семейных ценностей. В рамках программы «JASTAR KZ» Министерства образования и науки РК будет организована работа проекта «Ұлы Дала», «Ата-аналар мектебі». Это главный путь реализации образования, основанного на ценностях.

В рамках формирования экологической культуры молодежи, как одного из направлений гражданского воспитания будут приняты меры по развитию проекта «Жасыл ел» на базе ASTANA POLYTECHNIC.

Будут приняты меры по созданию и усилению Молодежного крыла ASTANA POLYTECHNIC «Жас Отан». «Жас Отан» будет объединять наиболее активных и ответственных студентов колледжа.

Все мероприятия планируется провести с массовым участием молодежи города Нур-Султан и других регионов.

Общее количество мероприятий городского, республиканского и международного значения, проведенных на базе ASTANA POLYTECHNIC в 2021 году составит не менее 6 ед., в 2023 году 6 ед., в 2025 году 6 ед.

Студенты ASTANA POLYTECHNIC, продолжают участие в конкурсе идей по разработке IT-решений с применением навыков – Хакатон.

### **СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ 5**

#### **«Успешное продвижение бренда ASTANA POLYTECHNIC»**

Ощущение жесткой конкуренции за студентов и преподавателей заставляет учебные заведения во всем мире заниматься стратегическим маневрированием и созданием бренда организации.

На фоне того, что большинство родителей и выпускников школы предпочитают поступить в высшие учебные заведения и

получить высшее образование, брендинг для ASTANA POLYTECHNIC становится особенно важным и актуальным. Это будет своего рода паспортом ASTANA POLYTECHNIC, где будут отражены основные характеристики и преимущества, а также этапы развития.

Продвижения бренда ASTANA POLYTECHNIC будет реализовываться через следующие задачи.

#### **Задача 5.1. Формирование качественного нового брендбука.**

С целью эффективной работы по формированию деловой репутации ASTANA POLYTECHNIC в 2018 году разработан новый брендбук, соответствующий всем требованиям современного и будущего времени.

В Брендбуке сформирована концепция бренда, атрибуты бренда, целевая аудитория, позиционирование ASTANA POLYTECHNIC и другие данные, которые необходимы для построения коммуникации с деловыми партнерами и развития ASTANA POLYTECHNIC, как компании, в целом.

Новый брендбук будет способствовать формированию корпоративной культуры ASTANA POLYTECHNIC, выделяя его на фоне других учебных заведений. В основе продвижения корпоративного бренда колледжа будут находиться мероприятия по созданию положительного образа организации, с целью придать ASTANA POLYTECHNIC дополнительные мотивы и аргументы в конкурентной борьбе.

#### **Задача 5.2. Развитие профориентационной работы.**

Профориентационная работа в ASTANA POLYTECHNIC будет представлять собой целую систему социально-экономических, социально-политических, идеологических, психолого-педагогических и организационных мероприятий, основная стратегия которой сформировать у молодых людей установку на необходимость профессионального самоопределения, побудить к активному поиску, формированию устойчивого интереса к рынку труда.

Работа будет формироваться по принципу доступности к профессиональной и иной информации, предлагающая создание единого информационного пространства для получения профориентационных услуг независимо от места проживания, учебы и т.д.

С целью набора лучших студентов для обучения в ASTANA POLYTECHNIC на постоянной основе будет совершенствована работа по привлечению абитуриентов.

В рамках проекта «Жас Маман», в 2020 году, планируется открыть Центр профориентации и карьеры, а также проект «Выходные дни столичного школьника».

Деятельность Центра нацелена на систематизацию и организацию профориентационной работы со всеми категориями населения, способствующей профессиональной самоориентации и профессиональному росту обучающихся, который будет организовывать эффективные информационные профориентационные мероприятия: работа с учащимися школы по ранней профдиагностике, предусматривающая групповые профориентационные занятия, тренинги, индивидуальные консультации с целью определения склонностей к профессии; проведение профессиональных проб среди учащихся старших классов школ на базе колледжа по профессиям с использованием профессионального оборудования; проведение профориентационных мероприятий «дни открытых дверей», тематические родительские собрания, расширение профессиональных IT компетенций обучающихся, в т.ч. посредством освоения дополнительных специализированных знаний, умений и навыков; организация тренировочного лагеря JasSkills Kazakhstan для профессиональной, языковой, физической и психологической подготовки школьников по IT компетенциям, а также оттачивания навыков в чемпионатных условиях необходимых для успешного выступления на региональных, республиканских чемпионатах JasSkills в рамках проекта WSK.

Также будут организованы традиционные конкурсы, соревнования по выбору будущей профессии.

Общее количество абитуриентов подавших документы для поступления в колледж в 2021 составит не менее 1350 человек, в 2023 году 1500 человек, в 2025 году 1650 человек.

## **СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 6**

### **«Формирование эффективной системы управления персоналом»**

Политика управления персоналом ASTANA POLYTECHNIC это в первую очередь политика организации, имеющей сильную и

устойчивую корпоративную культуру, и четкую систему корпоративных ценностей.

Правильная политика управления персоналом позволит повысить преданность сотрудников, число инновационных предложений, ускорит процесс адаптации к изменяющимся условиям работы, повысит взаимозаменяемость сотрудников, а также увеличит мотивацию и степень удовлетворительности трудом.

В 2020 году будет внедрена система менеджмента качества ISO.

В рамках данной стратегии будут реализованы следующие задачи.

#### **Задача 6.1. Создание действенной системы оценки деятельности сотрудников колледжа.**

В настоящее время разработана и действует система рейтинга преподавателей. В процессе реализации данного рейтинга выявлены определенные недочеты. В связи с чем в 2020 году будет создана Система оценка деятельности сотрудников, направленная на оценку результативности и эффективности деятельности сотрудника. Также оценка будет скальваться не только от проделанной работы, а также от соблюдения трудовой дисциплины, трудовой этики, профессиональной активности и др.

#### **Задача 6.2. Формирование системы профессионального развития сотрудников ASTANA POLYTECHNIC**

В 2022 году будет разработан целостный документ, программа по профессиональному развитию сотрудников ASTANA POLYTECHNIC.

Программа профессионального развития сотрудников ASTANA POLYTECHNIC будет основываться на преемственности различных видов и форм развития персонала, опережающем характере обучения и развития на основе прогноза технического развития отрасли и условий развития организации, гибкости различных форм развития, возможности их использования на отдельных этапах развития, профессиональном и социальном стимулировании развития человеческих ресурсов, а также построении системы развития персонала с учетом конкретных возможностей колледжа.

В программе будут отражены развитие преподавательского состава, направленного на открытие новых подходов в преподавании и обучении, формирование индивидуально-творческого стиля

поведения педагога, выражающегося в концептуальности профессионального мышления.

А также, будет особое внимание уделено преподавателям, преподающим дисциплины **на английском языке, с возможностью стимулирования по оплате труда.**

## **СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ 7 «Обеспечение финансовой стабильности ASTANA POLYTECHNIC»**

Правильное управление финансовой деятельности в условиях рынка является фактором повышения конкурентоспособности и эффективного функционирования ASTANA POLYTECHNIC в долгосрочной перспективе.

Финансовая устойчивость ASTANA POLYTECHNIC – это стабильность деятельности колледжа.

Для реализации поставленной цели предусмотрены следующие задачи.

### **Задача 7.1. Создание системы эффективного финансового планирования.**

Планирование расходов будет осуществляться на достижение показателей и задач Стратегии развития.

Будет создана действующая система контроля за расходами и дисциплины исполнения бюджета, через внутренний аудит и попечительский совет колледжа. В результате проведенных мер будет минимизировано отклонение плана и исполнения бюджета.

### **Задача 7.2. Развитие коммерциализации**

Финансирование государственного образовательного заказа является неотъемлемой частью финансовой стабильности ASTANA POLYTECHNIC. Однако, деятельность, приносящая прочий доход позволяет колледжу быть мобильным и гибким при финансировании направлений деятельности, не охваченных государственным заказом.

Основными направлениями колледжа в коммерциализации деятельности являются:

- производственное обучение, подготовка и переподготовка кадров;
- производственное обучения через ресурсные центры;
- предоставление образовательных услуг по непроизводственным дисциплинам (курсы по технике безопасности, английского языка и иные курсы).

В качестве дополнительного источника финансирования также можно рассмотреть аренду помещений и реализация выпуска собственных продуктов.

В рамках проекта «Жас Маман» на базе Центра компетенций будет организована работа бизнес инкубаторов и технопарков для вовлечения молодежи в инновационные и стартап-проекты, где также будет сосредоточена бизнес-среда для финансирования привлекательных проектов.

До 2021 году будет завершена Модель коммерческого развития ASTANA POLYTECHNIC.

## **СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ 8**

### **«Созданию отраслевого Центра компетенций по профилю образования IT»**

Информационно-коммуникационные технологии стремительно развиваются во всем мире. Принципиальная новизна сетевого и системного администрирования стимулирует высокую активность специалистов в образовательной и производственной сферах. Удельный вес IT-технологий среди других технологических методов постоянно растет, а объем производства с их применением ежегодно увеличивается, охватывая профессиональную и повседневную жизнь современного человека.

С целью повышение уровня профессиональной подготовки техников-программистов, в соответствии с текущими мировыми требованиями, а также продвижение стандартов WorldSkills, совместно с партнерами-работодателями будет создан Центр компетенций по IT отрасли.

#### **Задача 8.1. Стать ведущим учебным заведением в регионе по подготовке специалистов для сферы IT.**

В рамках проекта «Жас маман», на базе колледжа, планируется открыть в 2020 году Центр компетенций по IT направлениям (инженерная графика CAD, веб-дизайн и разработка, сетевое и системное администрирование, графический дизайн, программные решения для бизнеса, мехатроника, мобильная робототехника, прототипирование, интернет-вещей, управление беспилотными летательными аппаратами), который будет площадкой тренировочного лагеря по международным стандартам WorldSkills по

цифровым технологиям, а также центром профориентации и карьеры.

Для реализации поставленной задачи у колледжа имеется хорошая материально-техническая база, социальные партнёры и сильный инженерно-педагогический коллектив.

Центр компетенции станет площадкой для выработки механизмов и выстраивания эффективной системы по подготовке профессиональных компетенции с учетом требований международных стандартов, тренировочной базой участников WSK, развития экспертного сообщества, а также по проведению курсов повышения квалификации для преподавателей, мастеров производственного обучения в области инновационных технологий.

С целью повышения профессионально-педагогической компетентности педагогических работников и формирования экспертного сообщества ASTANA POLYTECHNIC планирует направить на обучение экспертов по IT компетенциям, в г. Казань, в Межрегиональный Центр компетенции, в Казанский техникум информационных технологий и связи, с которым заключено соглашение, а также достигнута договоренность о подготовке сборной колледжа к чемпионатам WSK по IT компетенциям.

Пять преподавателей колледжа успешно прошли онлайн курсы «Навигатор по Futurskills», в Академии Ворлдскиллс Россия, и получили свидетельство, которое дает право участия (на 2 года) в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills, по компетенциям: Сетевое и системное администрирование (2 чел), Программные решения для бизнеса (2 чел), Графический дизайн(1чел).

В центре компетенций будут реализованы следующие работы:

- Изменение структуры содержания подготовки кадров и его качественное обновление с учетом перехода на опережающее образование, обеспечивающее развитие личностно-профессионального потенциала специалистов и их мобильности.
- Повышение уровня профессиональной подготовки техников-программистов в соответствии с текущими мировыми требованиями вообще и WorldSkills в частности.
- Повышение уровня профессиональной подготовки мастеров производственного обучения и преподавательских кадров в соответствии с международными стандартами WorldSkills.

- Проведение сертификации мастеров производственного обучения преподавательских кадров на уровне экспертов по проведению демонстрационного экзамена и экспертов по проведению Чемпионата WorldSkills.
- Укрепить материальную базу доведя её до уровня, необходимого для полноценной подготовки участников Чемпионатов WorldSkills на международных Чемпионатах.
- Повысить качественное обновление образования с учетом перехода на опережающее образование, обеспечивающее развитие личностно-профессионального потенциала специалистов и их мобильности.
- Организовать стажировку экспертов в Центрах компетенций WorldSkills стран-участниц движения WorldSkills для ознакомления с методами и принципами работы Центра Компетенций, с последующей сертификацией сотрудников.
- Организовать обучение преподавателей, мастеров-наставников с последующей сертификацией в зарубежных Центрах обучения WorldSkills.
- Получить право обучения и сертификации экспертов WorldSkills.

**Задача 8.2. Внедрение модульных программ в процесс обучения.**

В целях улучшения качества взаимодействия системы образования и рынка труда в Республике Казахстан принята «Программа развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017-2021 годы», которая предусматривает двухуровневую подготовку специалистов внедрением модульно-компетентностного подхода в системе образования Казахстана. В рамках этого подхода компетенция обучающихся рассматривается как результат процесса преподавания и обучения. Концентрация на компетенциях в современной мировой практике профессионального образования связана с переключением парадигмы от преподавателе-ориентированного обучения к студенто-центрированному. Такая модель обучения признана приоритетной странами-участницами Болонского процесса при построении европейского пространства профессионального образования.

В центре компетенции по специальности «Информационные системы» будут четыре профессиональных и учебных модулей:

1 модуль – Работы по созданию дизайна приложений. Квалификация – «Помощник разработчика программного обеспечения».

2 модуль – Работы по технической поддержке пользователя. Квалификация «Консультант по поддержке пользователя ИКТ» + Сертификат Сетевой Академии Cisco – IT Essential, квалификационный экзамен.

3 модуль – Разработка приложений. Квалификация «Дизайнер», квалификационный экзамен.

4 модуль – Информационные системы. Квалификация «Техник-программист» + Сертификат Сетевой Академии Cisco CCNA, реальное дипломное проектирование.

За время прохождения предусмотрено получение двух Сертификатов Сетевой Академии Cisco – IT Essential, CCNA в рамках учебных практик.

В рамках проекта «Жас Маман» по всем заявленным образовательным программам начата разработка профессиональных модулей, которые интегрируются в существующие учебные планы с учетом требований работодателей. Внедрение программ подготовки кадров по международным стандартам планируется начать с 2020-2021 учебного года. Программы будут соответствовать международным отраслевым стандартам, чтобы студенты имели возможность получить международный сертификат на определенную компетенцию и найти себе применение в любой точке мира.

В рамках проекта Жас-маман и в связи с открытием Центра компетенций по IT отрасли колледж планирует увеличить обучение экспертов-компатриотов в странах Ближнего и Дальнего зарубежья.

## **СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ 9**

### **«Внедрение прикладного бакалавриата»**

В условиях современного развития образования, а также быстрых темпов модернизации технологий на первый план выходит подготовка выпускников, обладающих навыками и способностями профессиональной адаптации в быстроменяющемся мире. Образование становится средством для наиболее адекватного отражения требований рыночной экономики и нового общества. Изменение основ образования сопровождается глобальным процессом переориентации результата образования.

Требования, предъявляемые работодателями к своим сотрудникам, повышаются с каждым днем. Многие направления, востребованные на современных производствах, требуют

значительно более высокого уровня квалификации, чем раньше. Современный специалист должен уметь знать, а также способность управлять высокотехнологичным оборудованием, разбираться в чертежах, уметь читать инструкции на иностранных языках, работать с информационными системами, стремиться к самосовершенствованию и т.д. Фактически это должен быть высококвалифицированный разносторонне развитый специалист.

С 2020-2021 учебного года планируется внедрение системы подготовки кадров по программам прикладного бакалавриата по специальности 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». В дальнейшем по специальностям 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение», 1305000 «Информационные системы», 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта».

Содержание образовательных программ предусматривает изучение интегрированных, модульных программ технического и профессионального образования и отдельных дисциплин бакалавриата.

В 2020-2021 учебном году планируется так же внедрение системы подготовки кадров по дистанционной форме обучения для работающих. Дистанционное обучение позволяет эффективно расходовать свое время – этот вид обучения выбирают работающие люди. Именно при дистанционном обучении обучающиеся могут получать индивидуальные консультации преподавателей, советоваться на учебных форумах по различным вопросам. Дистанционное обучение могут использовать люди, ограниченные в движении, инвалиды, могут учиться, не покидая стен дома.

Поскольку одним из существенных направлений модернизации системы подготовки инновационных кадров является подготовка полиязычных кадров для рынка труда, то и ASTANA POLYTECHNIC определил для себя ключевые задачи на пути модернизации Технического и профессионального образования.

Для обеспечения поэтапного перехода на трехязычное обучение путем создания необходимых организационных, методических, кадровых и финансовых условий, обеспечивающих развитие языковых и коммуникативных компетенций студентов стала разработана Комплексного плана по внедрению английского языка по специальности 1305000 «Информационные системы» (2019 г.). Сформирована полиязычная группа по указанной специальности,

определен контингент обучающихся, проведен мониторинг знаний обучающихся, определены языковые компетенции преподавателей для ведения занятий по специальным дисциплинам. В рамках внедрения полиязычного образования в образовательный процесс для преподавательского состава, работающего в полиязычной группе, разработана специальная учебная программа, учебно-методический комплекс дисциплин (силлабусы, ЦОРы), программы курса для обучения студентов и преподавателей английскому языку и положение по оплате труда преподавателей, ведущих дисциплины на английском языке. Также планируется определить предприятие для прохождения производственной практики, определить языковой центр для обучения преподавателей, организовать зарубежные стажировки, а также внести изменения и дополнения в правила приема колледжа.

До 2025 года 10% преподавателей колледжа будут иметь уровень IELTS 6.0 баллов.

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ на 2020-2025 годы**  
**НКЗ РК 7100, нкз рк 7100, супервайзеры (бригадиры) над**  
**строителями, специальность 1400000 - строительство и**  
**коммунальное хозяйство, квалификация 140121 3 техник -**  
**строитель**

По образовательной программе 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (2 группы) обучение ведется по дуальному обучению. В целом по специальности охват дуальным обучением составил 20%.

Проект «Жас маман» разработан в соответствии с поручением Первого Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева. Целью проекта «Жас маман» является модернизация учебных заведений по 100 наиболее востребованным профессиям и внедрение международного опыта подготовки квалифицированных специалистов.

В рамках проекта запланировано приобретение оборудования для лаборатории «Умный дом», в которой предусмотрено изучение элементов, эксплуатационных характеристик, а также приемов программирования и обработки событий, различных систем контроля «Умный дом». Оборудование определялось в соответствии с требованиями концепции устойчивого развития столицы и стандартов WorldSkills.

Smart Astana – концепция устойчивого развития столицы, которая реализуется в рамках Дорожной карты по поручению Главы государства № 01-7.6 от 22 апреля 2013 года «О необходимости разработать план мероприятий по вхождению города Астаны в рейтинг 50-ти «умных городов» мира». Программа направлена на повышение качества жизни и благосостояния населения, улучшение и модернизацию инфраструктуры Астаны и уровня общественной безопасности.

В основу проекта Smart Astana легла модель развития европейских умных городов, основанная на взаимодействии 6-ти характеристик: Умной экономики, Умного управления, Умной жизни, Умной мобильности, Умных людей и Умного окружения. Синергия всех этих работающих характеристик дает Концепцию «Smart города». Как показывает мировая практика, «Smart города» является эффективным регулятором в части экономии энергоресурсов, затрат на обслуживание коммунальных сетей и снижении аварийности на дорогах.

С 2017 года колледж участвует в реализации государственной программы продуктивной занятости и массового

предпринимательства на 2017-2021 учебный год «Еңбек» по двум образовательным программам: 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 1405000 - «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения».

## **2.2 АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ**

В настоящее время студенческий контингент по профессии 1401000 «Строительство и коммунальное хозяйство» составляет 459 студентов. Специальности объединены в направление Construction school:

1401000 – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; квалификация: 1401213 Техник – строитель;

1417000 – Дизайн интерьера, реставрация, реконструкция гражданских зданий, квалификация: 1417013 Техник-дизайнер;

1405000 - «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения», квалификация: 1405043 - Техник по эксплуатации оборудования газовых объектов»;

Учебный процесс организован согласно «Инструктивно-методических рекомендаций по организации учебного процесса в учебных заведениях технического и профессионального, послесреднего образования к началу 2019-2020 учебного года» Министерство образования и науки РК.

Содержание образовательных программ разработано с учетом требований Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования, приказ МОН РК №604 от 31.10.2018 г. а так же на основании приказа №553 от 31.10.2017 года по модульно-компетентностному подходу. На основе типовых учебных планов и образовательных учебных программ по специальностям составлены рабочие учебные планы и в них внесены изменения до 50% объема учебного времени для цикла и дисциплин при сохранении суммарного объема учебного времени, отведенных на усвоение профессиональной учебной программы согласованных с учетом мнения работодателей.

Согласование структуры и содержания рабочего учебного плана проводится с институциональными партнерами: Филиал ТОО «Bazis Construction» в г. Нур-Султан, Ассоциацией кооперативов собственников квартир г. Нур-Султан «Бәйтерек».

Сведения об успеваемости и качестве знаний, движении контингента, выпуске в разрезе специальностей, результаты итоговой аттестации приводятся в Стратегии развития колледжа в разделе Учебная работа.

## **Учебно-производственная работа**

Для повышения конкурентоспособности выпускников за счет получения дополнительного образования в колледже созданы ресурсные центры по современным строительным технологиям.

Ресурсные центры созданы в рамках международного сотрудничества.

1. Ресурсный Центр «КНАУФ» (создан в 2010г) при поддержке ТОО «КНАУФ Гипс Капчагай. Предприятие с участием ДЭГ» с которым заключено соглашение о взаимном сотрудничестве.

Цель проекта - подготовка специалистов по сухому методу строительства (технологии КНАУФ). В рамках учебной практики на получение рабочей профессии студенты отделения «Строительство» обучаются по программам «Сухое строительство», «Сухие смеси», «Стяжки полов» и «Поверхности сложных форм». По каждой программе проводится международная сертификация. По этим программам выдано всего 1678 сертификата, в том числе (в 2017-20гг. - 788сертификатов).

Ресурсный центр стал тренировочной площадкой по подготовке профессиональных компетенций участников WorldSkills, с учетом требований международных стандартов WSK по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы», а также для проведения курсов повышения квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения (7 чел) в области инновационных технологий. Обучающий курс «Материалы и технологии КНАУФ (Полная линейка)» - 4 чел. (2019-2020гг).

Разработана и утверждена ДОРОЖНАЯ КАРТА развития взаимодействия КНАУФ и РЦ на 2019-21гг.

2. Ресурсный Центр «ТехноНиколь» функционирует с 2016г, при поддержке ООО «ТехноНиколь-строительные Инновации».

Целью проекта - повышение уровня компетенций преподавателей и студентов отделения «Строительство» в области применения современных кровельных, теплоизоляционных и гидроизоляционных материалов, организация научно-исследовательской, прикладной деятельности студентов - обеспечение наглядными пособиями по изоляционным материалам, организация работы студентов по изготовлению макетов кровли, фасадов, фундаментов.

Ресурсный центр стал тренировочной площадкой по подготовке профессиональных компетенции участников WorldSkills, с учетом требований международных стандартов WSK по компетенции

«Кровельные работы», а также для проведения курсов повышения квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения и студентов (41 сертификат) в области инновационных технологий. Разработан ПЛАН совместной деятельности с ООО «ТехноНиколь - Строительные Инновации» на 2019-2020 учебный год.

3. Учебный центр «Bosch Thermotechnik» (2018г), при поддержке ТОО «Роберт Бош» (Robert Bosch) и партнеров колледжа Ассоциацией КСК «Байтерек», ТОО «Тепломарт», по подготовке кадров и прохождению производственных практик и дальнейшего трудоустройства.

Целью проекта - подготовка специалистов по специальности 1405000 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, по квалификациям 140504 3 «техник по эксплуатации оборудования газовых объектов» и 140501 2 «слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования» и 1405502 2 «слесарь аварийно-восстановительных работ в газовом хозяйстве».

Учебный центр Bosch Thermotechnik - оснащен современным инновационным и энергосберегающим оборудованием, в котором студенты получают возможность получать актуальные знания и практические навыки в этой сфере.

Обучение курсу по монтажу и сервису энергосберегающего оборудования Bosch, работающего на природном и сжиженном газе, дизельном и твердом топливе в Учебном центре «Bosch Thermotechnik» прошли - один преподаватель и 2 мастера.

4. Ресурсный центр GROHE, совместно с партнерами по проекту «ГРОЭ АГ» (Германия) по обучению современной «Умной» сантехнической продукции в Ресурсном центре GROHE (открытие состоялось 06.09.19г.).

Целью проекта является постоянное повышение уровня знаний и навыков обучающихся и осуществление совместной деятельности для будущего обеспечения кадровым резервом, а также обеспечить участие специалистов представительства «ГРОЭ АГ» в ЦА в оценке знаний и навыков обучающихся по востребованной профессии 140305 2 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования», которую колледж планирует открыть.

В 2019-2020 учебном году прошли практику 143 обучающихся на 17 предприятиях и заключено 63 договора.

Основными базами профессиональной практики являются следующие предприятия и организации:

Филиал ТОО «Bazis Construction» в г. Нур-Султан, строительная компания «Астанатрансстрой», ТОО «Нұр Астана Құрылыс», ТОО «Монолит Құрылысы», ТОО «Корпорация Астана Стройинвест», ПСК «Клен», ТОО «Беркут Астана».

Колледж заключает долгосрочные договора (12) о деловом и творческом сотрудничестве со следующими предприятиями: соглашение по вопросам подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров с Палатой предпринимателей г. Астаны (Ресурсный Центр «КНАУФ»), соглашение о взаимном сотрудничестве с ООО «ТехноНиколь», с ТОО «Роберт Бош», ТОО «Гроз АГ», ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства», РГП «Дирекция административных зданий Управления Материально – технического обеспечения» на ПХВ, ПСК «Клен», ТОО «АБК Құрылыс», строительная компания «АстанаТрансстрой», ТОО «Там Дан Құрылыс Астана», ТОО «Бүркіт Астана», ТОО «Строительная компания «Базис», Филиал ТОО «Bazis Construction» в г Нур-Султан, 2-х сторонний договор по реализации профессионального теоретического и производственного обучения по дуальной системе между ТОО «KAZBAIN & Company», ТОО «Аманат-2009».

В рамках программы «Дорожная карта - 2020», с 2013 года колледжу был присвоен статус экспериментальной площадки (приказ Управления образования города Астаны №393 от 09.07.2013г.) по внедрению дуального обучения, по специальности 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», квалификации 140121 3 техник – строитель, с присвоением трех смежных рабочих профессий (140101 2 каменщик, 140104 2 штукатур, 140105 2 маляр, 140120 2 специалист по сухому методу строительства).

Партнеры по проекту компании ТОО «Строительная компания «Базис», филиал ТОО «Bazis Construction» в г. Нур-Султане, и Холдинг VI Group (ТОО «KAZBAIN & Company», ТОО «Аманат-2009»), с которыми заключены договора по дуальному обучению.

Согласно Правил организации дуального обучения (Приказ № 50 от 21 января 2016 года) заключено 62 договора по дуальному обучению со студентами (приказ №93 от 28 января 2016г.), в котором предусмотрены обязательства трех сторон «обучающийся, колледж и предприятие», зарегистрированные в РПП «Атамекен».

Для повышения престижа рабочих профессий и развития профессиональных компетенций студенты специальности участвуют в движения WorldSkills по строительным компетенциям (8

компетенций). Результаты участия представлены в Стратегии развития колледжа в разделе.

Промежуточная, итоговая аттестация (международная сертификация)

Промежуточная и итоговая аттестация (международная сертификация) проводится в форме квалификационного и демонстрационного экзаменов, реального дипломного проекта с целью определения у обучающихся уровня компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность по изученной квалификации в соответствии со стандартами WorldSkills Казахстан.

С 4 по 19 декабря 2020г. прошел демонстрационный экзамен по квалификации 1401222 монтажник каркасно-обшивных конструкций. К экзамену были допущены 10 студентов специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Процедура выполнения задания демонстрационного экзамена и оценка осуществлялась на площадках ресурсного центра Кнауф по требованиям WorldSkills Kazakhstan. Национальным оператором движения WorldSkills Kazakhstan выступает акционерное Общество «Талап». Экзамен проводился с использованием комплектов оценочной документации, в которые входили техническое описание компетенций, инфраструктурный лист, критерии оценивания, экзаменационные задания. Комплект оценочных материалов и документов, устанавливающих порядок и условия организации и проведения демонстрационного экзамена, размещен в специальном разделе на сайте [www.worldskills.kz](http://www.worldskills.kz).

Результаты демонстрационного экзамена обработаны в электронной системе EDUWSK и сформированы в Паспорт компетенций, форма которого установлена Национальным оператором движения WorldSkills. Качество знаний квалификационного экзамена составил 100%, успеваемость 100%, средний балл - 89.

### **Материально-техническая база**

Ежегодно для укрепления базы колледжа закупается новое учебное оборудование.

В 2018 году была создана и укомплектована BIM лаборатория. Закуплено 16 моноблоков с мощным программным обеспечением на сумму 10 млн.тг.

В 2019 году на базе колледжа были созданы за счет спонсорской помощи 2 учебных центра - лаборатория сантехнических устройств и учебный центр BOSCH termotechnik, была докомплектация материалов по робототехнике на сумму 3,32 млн.тг.

Была приобретена лаборатория газового оборудования на сумму 26,22млн.тг.

В рамках проекта Жас маман, к началу учебного года 2021-2022гг. ожидается поставка учебного оборудования «Умный дом», на сумму 45,000 тыс тенге.

### 2.3 SWOT- анализ по специальности 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ (STRENGTHS)	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (WEAKNESSES)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большая история, богатые традиции, накопленный опыт, сохранение преемственности.</li> <li>• Четкая система планирования и контроля деятельности отделения «Строительство».</li> <li>• Доступность образования (очное, дуальное, заочное обучение, ресурсные учебные центры KNAUF, BOSCH Thermotechnik, ТЕХНОНИКОЛЬ, GROHE, INGREE, участие в государственной программе «ЕҢБЕК»).</li> <li>• Использование в учебном процессе инновационных образовательных, цифровых технологий.</li> <li>• Повышение качества использования информационно-коммуникативных технологий преподавателями отделения.</li> <li>• Обновление содержания образовательных программ, с учетом требований профессиональных стандартов в соответствии с ГОСО.</li> <li>• Развитие международного партнерства, в рамках которого созданы ресурсные и учебные центры.</li> <li>• Участие в проектах Smart City, ЖКХ, «PROMHOUSE – Профессионализация управления жилищным фондом в Казахстане и Узбекистане» по подготовке кадров для инфраструктуры умного города согласно стратегии развития столицы и Дорожной карте.</li> <li>• Развитие социального партнерства.</li> <li>• Высокий процент трудоустройства.</li> <li>• Высокая результативность итогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание квалифицированных кадров с производства работать в системе ТиПО в качестве преподавателей и мастеров п/о из-за низкой заработной платы.</li> <li>• Недостаточное количество компьютерных классов и компьютеров нового поколения</li> <li>• Стесненные условия (не хватка площадей) для новых современных лабораторий и мастерских.</li> <li>• Проблемы слабой адаптации студентов к условиям производства во время прохождения производственного обучения.</li> <li>• Низкая активность преподавателей по созданию УМКД нового поколения, цифровых образовательных ресурсов.</li> <li>• Недостаточная работа по изданию учебно-методических материалов на государственном языке обучения.</li> <li>• Отсутствие курсов повышения квалификации по специальным дисциплинам.</li> <li>• Низкий уровень владения преподавателями колледжа английским языком.</li> <li>• Низкая мотивация саморазвития ИПР.</li> <li>• Низкая квалификационная категория мастеров п/о.</li> <li>• Не совершенство системы закупок оборудования и товаров, по этой причине страдает качество и увеличиваются сроки закупок. Так</li> </ul>

<p>городских, республиканских и международных конкурсов профессионального мастерства, прогрессирует движение WSK.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Благоприятный морально-психологический климат в коллективе преподавателей и студентов.</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности ИПР.</li> <li>• Налаженная работа с молодыми вновь прибывшими преподавателями наставничество.</li> <li>• Развитая материально техническая база, обновление специализированного оборудования для практического обучения.</li> <li>• Промежуточная и итоговая аттестация (международная сертификация) в форме квалификационного и демонстрационного экзаменов, реального дипломного проекта.</li> </ul>	<p>же имеются противоречия в законе о Государственных закупках, что приводит к не качественной поставке оборудования, к многочисленным судебным тяжбам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Быстрые темпы морального устаревания материально-технической базы, библиотечных фондов, компьютерной техники.</li> </ul>
<p><b>ВОЗМОЖНОСТИ (OPPORTUNITIES)</b></p>	<p><b>УГРОЗЫ (THREATS)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее повышение качества образовательных услуг с учетом требований времени.</li> <li>• Повышения конкурентоспособности выпускников за счет получения дополнительного образования в ресурсных центрах колледжа по современным строительным технологиям.</li> <li>• Модернизация материально-технической базы.</li> <li>• Расширение международного сотрудничества.</li> <li>• Внедрение стандартов WSK в учебный процесс.</li> <li>• Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров колледжа.</li> <li>• Расширение международных связей, участие студентов и преподавателей в международных образовательных проектах.</li> <li>• Использование в учебном процессе новых инновационных, цифровых технологий.</li> <li>• Привлечение ведущих специалистов предприятий для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сокращение объема финансирования</li> <li>• Низкая профессиональная ориентация абитуриентов.</li> <li>• Недостаточное получение профессиональных навыков обучающихся и выпускников при проведении профессиональных практик в дистанционном формате.</li> <li>• Сокращение рабочих мест на предприятиях.</li> <li>• Невысокий социальный статус преподавателей, что влияет на имидж профессии и привлечение в колледж на работу выпускников технических специальностей вузов.</li> <li>• Консервативный подход некоторых педагогов к изменению системы образования и взаимодействия со студентами может вызвать трудности при реализации проектов.</li> <li>• Риск увеличения объема составления учебно-методической документации, что будет вести к большой</li> </ul>

<p>преподавания специальных дисциплин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподавание специальных дисциплин на английском языке.</li> <li>• Дальнейшее развитие реального дипломного проектирования.</li> <li>• Высокие темпы научно-технического прогресса, позволяющие улучшить качество материально-технической базы и уровень подготовки выпускников.</li> <li>• Повышение уровня доступа к информационным ресурсам.</li> <li>• Расширение пространства использования online режимов для информирования студентов, работодателей и общественности.</li> <li>• Возможность обучения и сертификации преподавателей и студентов аккредитованными инструкторами.</li> </ul>	<p>загруженности при подготовке к занятиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие современных учебных зданий, мастерских, общежитий.</li> <li>• Невысокий социальный статус квалификации рабочего, как следствие – недостаточная мотивация по улучшению качества работы.</li> <li>• Низкий уровень ЗП, что не способствует привлечению молодых специалистов и способствует их оттоку.</li> <li>• Инфляционные процессы, которые приводят к постоянному удорожанию материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов.</li> </ul>
--	--

### **3. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ**

Подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов в области строительства и эксплуатации зданий, обладающих профессиональными и личностными компетенциями, соответствующих международному уровню.

#### **ЗАДАЧИ**

- развитие и поддержание академического лидерства;
- содействие реформированию системы технического и профессионального образования в столице через трансляцию передового опыта столичным колледжам;
- участие в проектах Smart City, ЖКХ, «PROMHOUSE - Профессионализация управления жилищным фондом в Казахстане и Узбекистане» по созданию условий инфраструктуры умного города согласно стратегии развития столицы и Дорожной карте
- развитие инфраструктуры и материально-технической базы в соответствии с мировыми тенденциями и стандартами WorldSkills;
- повышения конкурентоспособности выпускников за счет получения дополнительного образования в ресурсных центрах колледжа по современным строительным технологиям;
- развитие дуального обучения;
- популяризация профессии через участие студентов специальности в чемпионатах WorldSkills;
- внедрение в учебный процесс технологической платформы информационного моделирования зданий – BIM;
- внедрение прикладного бакалавриата по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

### **4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **4.1 Развитие и поддержание академического лидерства.**

ASTANA POLYTECHNIC призван обеспечить подготовку технических специалистов для отраслей строительства и ЖКХ по программам, соответствующим международным стандартам. На постоянной основе будут проводиться обсуждения и согласования содержания программ с работодателями и социальными партнерами колледжа.

Процесс обучения будет основан на современных технологиях с использованием комбинации лекций, лабораторных/практических и индивидуальных занятий, выполнения кейсов и групповых проектов, решение проблемных задач и проведение экспериментов.

В целях обеспечения соблюдения и развития международных стандартов до 2025 года будут приняты меры по международной сертификации в зарубежных отраслевых сообществах, что позволит преподавателям и студентам специальности получить международный сертификат.

Планируется внедрение системы подготовки кадров по программам прикладного бакалавриата. Содержание образовательных программ предусматривает изучение интегрированных, модульных программ технического и профессионального образования и отдельных дисциплин бакалавриата.

С 2021года внедрена новая система итогового оценивания студентов в соответствии со стандартами WorldSkills в форме демонстрационного экзамена, которая направлена на качественную комплексную оценку практических навыков студентов.

**4.2 Содействие реформированию системы технического и профессионального образования в столице через трансляцию передового опыта столичным колледжам.**

Ожидаемые результаты указаны в Стратегии развития колледжа, в разделе 2 Стратегическая цель 2

**4.3 Участие в проектах Smart City, ЖКХ, «PROMHOUSE - Профессионализация управления жилищным фондом в Казахстане и Узбекистане» по созданию условий инфраструктуры умного города согласно стратегии развития столицы и Дорожной карте.**

В рамках ускоренной технологической модернизации экономики одним из приоритетных направлений является проект «Smart City» («Умный город»). Реализация проекта «Smart City» представляет качественно новые подходы к решению задач с помощью широкого применения информационных коммуникационных технологий в области энергосбережения, ЖКХ, экологии.

С 2021-2022 у.г. в учебную образовательную программу интегрируется модуль по изучению элементов, эксплуатационных характеристик, приемов программирования и обработки событий, различных систем управления и контроля «Умный дом». Согласован с социальными партнерами перечень оборудования для создания лаборатории «Умный дом» для подготовки специалистов в области автоматизации жилых помещений. До начала учебного года будет произведен закуп лабораторного оборудования.

Заклучен договор о сотрудничестве с ОИПЮЛ «Ассоциация субъектов управления сервиса и энергосервиса в жилищной сфере «Шанырак». Колледж участвует в проекте «PROMHOUSE - Профессионализация управления жилищным фондом в Казахстане и Узбекистане», организатором которого является «Инициатива «Жилищное хозяйство в Восточной Европе» (Германия). В рамках проекта специалистами колледжа проведена экспертиза образовательной программы по специальности 07320400 – Управление недвижимостью, квалификаций 3W07320401 – «Хаус-мастер», 4S07320402 – «Управляющий многоквартирным жилым домом», разработанной на основании профессионального стандарта «Управление жилыми и нежилыми зданиями». С 2022-2023 у.г.

планируется открытие новой специальности для подготовки в сфере эксплуатации зданий.

#### **4.4 Развитие инфраструктуры и материально-технической базы в соответствии с мировыми тенденциями и стандартами WorldSkills.**

Материально-техническая база имеет немаловажное значение для качественной подготовки кадров и повышения престижа специальности. Достижение цели по развитию инфраструктуры и материально-технической базы будет реализовываться через следующие задачи.

Для изучения систем автоматизированного проектирования и информационного моделирования зданий оборудована современными ноут-буками (16 ед.) и новой мебелью BIM – лаборатория. Оснащены современным оборудованием лаборатория и полигон сантехнического оборудования «GROHE», лаборатория газового оборудования «BOSCH Thermotechnik», классы теоретических и практических занятий «ТехноНиколь» и «КНАУФ». До начала учебного года ожидается поставка оборудования для лаборатории «Умный дом». В целях улучшения материально-технической базы будут реализованы организационно-технические мероприятия по устранению физического и морального износа, обновлению имеющегося оборудования.

Также будет производиться дооснащение оборудованием мастерских, ресурсных центров, учебных классов и библиотеки в соответствии с открытием новых специальностей.

Инфраструктура специальности развивается в соответствии с международными требованиями и стандартами WorldSkills.

#### **4.5 Повышения конкурентоспособности выпускников за счет получения дополнительного образования в ресурсных центрах колледжа по современным строительным технологиям.**

Работодателю требуются выпускники, которые готовы без дополнительного обучения приступить к реальной работе на современном производстве. Один из способов рационального построения образовательных программ является проектирование тех результатов обучения, которые требуются работодателю, повышения самостоятельности и ответственности студента за свое образование. На специальности развивается система дополнительного образования, которая предполагает повышение уровня квалификации и сертификации студентов без отрыва от основного образования.

Непрерывное обучение студентов осуществляется через ресурсные центры, созданные на базе колледжа: Ресурсный Центр «КНАУФ», Ресурсный Центр «ТехноНиколь», Учебный центр «Bosch Thermotechnik», Ресурсный центр GROHE.

В 2021-2022 у.г. запланирована подготовка аккредитованных инструкторов для обучения и проведения сертификации педагогов и обучающихся через Авторизованный Учебный Центр компании Autodesk, ТОО «Лайн-Практик» по информационному моделированию зданий.

К 2025 году планируется внедрение в учебный процесс образовательных программ на основе методологии Европейской системы зачетных единиц по результатам обучения (ECVET), которая направлена на возможность передачи, признания и накопления результатов формального и неформального обучения для получения квалификации.

#### 4.6 Развитие дуального обучения.

Дуальное обучение инновационная форма организации профессионального обучения, предполагающая согласованное взаимодействие образовательной и производственной сфер в подготовке кадров с потребностями конкретного предприятия.

С целью развития дуального обучения планируется поиск и выбор отраслевых социальных партнеров, заключение договоров на подготовку кадров в соответствии с требованиями рынка труда и конкретного предприятия. Подана заявка в УО на подготовку специалистов по государственному образовательному заказу на 2021-2022 учебный год специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» в количестве 25 человек.

Совместно с партнерами будет разработан рабочий учебный план и учебные программы в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и стандартами WorldSkills Казахстан.

#### 4.7 Популяризация профессии через участие студентов специальности в чемпионатах WorldSkills.

WorldSkills – международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий, развитие навыков мастерства.

С 2017 г. студенты специальности участвуют в Чемпионском движении в компетенциях, число которых постоянно растет. В число компетенций входят: Инженерная графика САД, Кровельные работы, Малярные и декоративные работы, Сухое строительство и

штукатурные работы, Кирпичная кладка, Сантехника и отопление.

К 2025 году планируется увеличить число компетенций, а именно начать подготовку студентов по компетенциям Бетонные работы, Столярные работы, Облицовка плиткой.

4.8 Внедрение в учебный процесс технологической платформы информационного моделирования зданий – BIM.

3D моделирование является всеобщим мировым трендом в сфере информации. В сфере строительства этот тренд реализуется при помощи Building Information Model – технологической платформы информационного моделирования зданий – BIM.

На базе колледжа открыта BIM лаборатория, в которой студенты изучают современные компьютерные программы проектирования «КОМПАС-3D». «AutoCAD». «ArchiCAD». «Revit Autodesk». «3D Studio MAX».

Обучающиеся применяют BIM-технологии при выполнении курсовых и дипломных проектов, на занятиях информационных технологий в производственной деятельности и компьютерной графики, во время прохождения практики по компьютерной графике. На сегодняшний день 40% курсовых и дипломных проектов выполняется с использованием BIM программ. К 2025 г. планируется довести процент использования программ информационного моделирования зданий до 100%.

3 преподавателя специальных дисциплин прошли курсы повышения квалификации в Учебном Центре компании Autodesk TOO «Лайн-Практик» и University of Applied Sciences Metropolia (Финляндия) и Digital Academy LLP (Казахстан) и получили сертификаты международного образца.

В 2021-2022 учебный год запланирована подготовка аккредитованных инструкторов для обучения и проведения сертификации педагогов и обучающихся через Авторизованный Учебный Центр компании Autodesk, TOO «Лайн-Практик» по информационному моделированию зданий.

4.9 Внедрение прикладного бакалавриата по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Прикладной бакалавриат – это специализированная образовательная программа, направленная на практическую профессиональную подготовку. Задача прикладного бакалавриата состоит в том, чтобы вместе с дипломом об окончании высшего колледжа выпускник получил не только всесторонний набор знаний,

но и навыки, необходимые для того, чтобы приступить к работе по специальности без дополнительных стажировок.

Модульные образовательные программы по специальности интегрируются с образовательной программой вуза – партнера. В перспективе кредиты, полученные студентами колледжа, будут автоматически засчитываться при переходе в вуз. Все это стало возможно благодаря системе обучения по кредитной технологии в рамках прикладного бакалавриата.

Будет осуществлен поиск и выбор вуза - партнера для подготовки кадров в соответствии с международными требованиями. Проведение переговоров и заключение договоров о сотрудничестве в области подготовки кадров по отраслевому профилю. Совместно разработана и согласована с работодателями образовательная программа по кредитной технологии с учетом требования профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills Казахстан.

Внедрение прикладного бакалавриата по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» планируется в 2022-2023 учебный год.

**СТРАТЕГИЧЕСКАЯ КАРТА СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
 НКЗ РК 7100, НКЗ РК 7100, СУПЕРВАЙЗЕРЫ (БРИГАДИРЫ) НАД  
 СТРОИТЕЛЯМИ, СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 1400000 - СТРОИТЕЛЬСТВО И  
 КОММУНАЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО, КВАЛИФИКАЦИЯ 140121 3 ТЕХНИК -  
 СТРОИТЕЛЬ**

Документ первого уровня системы государственного планирования (далее СГП)	Документ второго уровня СГП	Документ третьего уровня СГП	Ключевые показатели (далее КПД) специальности, предусмотренные стратегическим планом
Стратегия развития Казахстана до 2050г.; Стратегия развития Республики Казахстан до 2025г.; Прогнозная схема территориально-пространственного развития страны; Стратегия национальной безопасности Республики Казахстан:	Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025г. Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2020-2025 годы Государственная программа продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017-2021годы «Еңбек» Государственная программа «Цифровой Казахстан»	Стратегический план развития столицы до 2030г. Дорожная карта занятости на 2020-2021г. Проект «Smart City» («Умный город») Закон «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам жилищно-коммунального хозяйства»	1. Развитие и поддержание академического лидерства 2. Содействие реформированию системы технического и профессионального образования в столице через трансляцию передового опыта столичным колледжам 3. Участие в проектах Smart City, ЖКХ, «PROMHOUSE - Проффессионализация управления жилищным фондом в Казахстане и Узбекистане» по созданию условий инфраструктуры умного города согласно стратегии развития столицы и Дорожной карте 4. Развитие инфраструктуры и материально-технической базы в соответствии с мировыми тенденциями и стандартами WorldSkills

			<p>5.Повышения конкурентоспособности выпускников за счет получения дополнительного образования в ресурсных центрах колледжа по современным строительным технологиям</p>
			<p>6.Развитие дуального обучения</p>
			<p>7.Популяризация профессии через участие студентов специальности в чемпионатах WorldSkills</p>
			<p>8.Внедрение в учебный процесс технологической платформы информационного моделирования зданий – BIM</p>
			<p>9.Внедрение прикладного бакалавриата по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».</p>

**КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
 НКЗ РК 7100, НКЗ РК 7100, СУПЕРВАЙЗЕРЫ (БРИГАДИРЫ) НАД СТРОИТЕЛЯМИ, СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 1400000 -  
 СТРОИТЕЛЬСТВО И КОММУНАЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО, КВАЛИФИКАЦИЯ 140121 3 ТЕХНИК - СТРОИТЕЛЬ**

<b>КПД (ключевые показатели деятельности)</b>	<b>Ед. изм.</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
1	2	3	4	5	6	7
<b>1. Развитие и поддержание академического лидерства</b>						
1.1 Внедрение стандартов WorldSkills в учебные программы	%	10	15	20	25	30
1.2 Доля студентов, проходящих итоговую аттестацию в форме Демонстрационный экзамен с учетом стандартов WorldSkills	%	20	25	30	35	40
1.3 Внедрение Европейской системы зачетных единиц (ECVET)	%	-	-	10	15	20
1.4 Доля преподавателей специальных дисциплин, прошедших стажировку на предприятиях	чел.	2	2	2	2	2
1.5 Доля преподавателей, прошедших аттестацию по новому формату (педагог-модератор, педагог-эксперт, педагог-исследователь, педагог-мастер)	чел.	1	2	3	4	5
<b>2. Содействие реформированию системы технического и профессионального образования в столице через трансляцию передового опыта столичным колледжам</b>						
2.1 Проведение обучающих городских семинаров по инновационным технологиям, применяемым в образовательных программах	ед.	-	1	2	2	2
<b>3. Участие в проектах Smart City, ЖКХ, «PROMHOUSE – Профессионализация управления жилищным фондом в Казахстане и Узбекистане» по созданию условий инфраструктуры умного города согласно стратегии развития столицы и Дорожной карте</b>						
3.1 Приобретение оборудования для лаборатории «Умный дом»	ед.	7	согласно плану гос. закупок			
3.2 Экспертиза образовательных программ по проекту «PROMHOUSE - Профессионализация управления жилищным фондом в Казахстане и Узбекистане»	ед.	2	-	-	-	-

3.3 Открытие специальности 07320400 – Управление недвижимостью, квалификаций 3W07320401 – «Хаус-мастер», 4S07320402 – «Управляющий многоквартирным жилым домом»	ед.	-	-	1	-	-
<b>4. Развитие инфраструктуры и материально-технической базы в соответствии с мировыми тенденциями и стандартами WorldSkills</b>						
4.1 Оснащенность оборудованием в соответствии с программами обучения и стандартами WorldSkills	%	70	75	80	85	90
4.2 Оснащенность оборудованием мастерских, ресурсных центров, учебных классов и библиотек в рамках проекта «Жас маман» через АО «БРК-Лизинг»	%	100	-	-	-	-
<b>5. Повышения конкурентоспособности выпускников за счет получения дополнительного образования в ресурсных центрах колледжа по современным строительным технологиям</b>						
5.1 Международная сертификация	%	40	50	60	80	100
<b>6. Развитие дуального обучения</b>						
6.1 Заключение договоров с отраслевыми партнерами по реализации дуального обучения	ед.	3	3	4	4	5
6.2 Увеличение доли студентов, задействованных в дуальном обучении	%	20	25	30	35	40
<b>7. Популяризация профессии через участие студентов специальности в чемпионатах WorldSkills</b>						
7.1 Увеличение числа компетенций до 10	ед.	7	8	9	10	10
<b>8. Внедрение в учебный процесс технологической платформы информационного моделирования зданий – BIM</b>						
8.1 Повышение квалификации преподавателями – специальных дисциплин (международная сертификация)	чел.	3	4	4	4	4
8.2 Подготовка аккредитованных инструкторов для обучения и проведения сертификации педагогов и обучающихся через Авторизованный Учебный Центр компании Autodesk, ТОО «Лайн-Практик» по информационному моделированию зданий	чел.	1	-	-	-	-
8.3 Использование программ информационного моделирования зданий	%	40	50	60	80	100
<b>9. Внедрение прикладного бакалавриата по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»</b>						
9.1 Внедрение прикладного бакалавриата по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»	ед.	-	1	-	-	-

## СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В РАМКАХ СТРАТЕГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

Специальность 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

№ п/п	Возможные угрозы	Описание риска и их последствия	Мероприятия по предупреждению риска	Реагирование компании в случае наступления риска
<b>Риск недостижения Стратегического направления деятельности</b> <b>1. Развитие и поддержание академического лидерства</b>				
1	Недостаточная квалификация инженерно-педагогических работников	Недостаточная квалификация преподавателей и мастеров производственного обучения в области стандартов WorldSkills затрудняет составление рабочих учебных программ в соответствии с требованиями	Повышение квалификации ИПР в соответствии со стандартами WorldSkills	Сотрудничество с отраслевыми партнерами по повышению профессиональных компетенций ИПР
2	Моральный и физический износ оборудования, несоответствие стандартам WorldSkills	Быстрые темпы развития производства и внедрение инновационных технологий приводят к моральному и физическому износу оборудования, что негативно сказывается на развитии профессиональных компетенций студентов в соответствии с международными требованиями	Обновление материально-технической базы учебного заведения за счет участия в инновационных проектах, спонсорской помощи социальных партнеров, собственные средства, полученные в результате хозяйственной деятельности	Сотрудничество с предприятиями по вопросам организации практического обучения на современном производственном оборудовании
3	Трудности, возникающие при прохождении аттестации преподавателей	Новый формат аттестации предполагает 2 этапа: 1. Тестирование; 2.	Проведение обучающего семинара по прохождению аттестации в	Проведение разъясняющих мероприятий по повышению активности в

	в новом формате	Составление портфолио. Отсутствие сборников тестовых заданий для подготовки к тестированию, несовершенство тестовых заданий, отсутствие пробного тестирования приводит к трудности уже на 1 этапе.	новом формате	прохождении аттестации в новом формате
<b>2. Содействие реформированию системы технического и профессионального образования в столице через трансляцию передового опыта столичным колледжам</b>				
1	Консервативный подход некоторых педагогов к изменениям.	Консервативный подход к изменению системы образования и внедрению в учебный процесс инновационных технологий не позволяет выпускникам учебного заведения получить базовые и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями современного производства, что негативно влияет на их трудоустройство и карьерный рост	Позиционирование передового опыта через проведение городских семинаров, участие в научно-практических конференциях, публикациях, социальных сетях, проведение «Дня открытых дверей»	Применение эффективной системы мотивации педагогов к изменениям (психологическая, финансовая)
<b>3. Участие в проектах Smart City, ЖКХ, «PROMHOUSE - Профессионализация управления жилищным фондом в Казахстане и Узбекистане» по созданию условий инфраструктуры умного города согласно стратегии развития столицы и Дорожной карте</b>				
1	Не совершенство системы закупок	По этой причине страдает качество и	Уклонение от риска. Отказ от услуг	Рекомендации по усовершенствованию системы

	оборудования и товаров.	увеличиваются сроки закупок. Так же имеются противоречия в законе о Государственных закупках, что приводит к не качественной поставке оборудования, и к многочисленным судебным тяжбам.	ненадежных поставщиков. Заключение долгосрочных договоров с надежными поставщиками.	закупа оборудования
2	Инфляционные процессы.	Инфляционные процессы приводят к постоянному удорожанию материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов	Внедрение стратегического планирования Прогнозирование внешней экономической обстановки. Создание системы резервов на предприятии	В зависимости от возникшей ситуации
<b>4. Развитие инфраструктуры и материально-технической базы в соответствии с мировыми тенденциями и стандартами WorldSkills</b>				
1.	Стесненные условия.	Не хватает площадей для новых современных лабораторий и мастерских.	Модернизация материально-технической базы	Обращение в органы городского управления с предложениями по реконструкции существующей материальной базы колледжа и увеличении производственных площадей
2	Ограниченные финансовые возможности	Недостаточно средств для постоянного обновления оборудования	Сотрудничество с предприятиями-партнерами по различным направлениям. Спонсорская помощь, поэтапное обновление материально-технической базы за счет средств полученных в результате хозяйственной	В зависимости от возникшей ситуации

			деятельности	
<b>5.Повышения конкурентоспособности выпускников за счет получения дополнительного образования в ресурсных центрах колледжа по современным строительным технологиям</b>				
1	Невысокий социальный статус квалификации рабочего	Недостаточная мотивация для получения рабочей квалификации	Популяризация рабочих профессий через проведение конкурсов профессионального мастерства, чемпионатов WorldSkills различного уровня	Подготовка и участие студентов в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах WorldSkills различного уровня
2	Низкая мотивация саморазвития	Не достаточно умений самостоятельной учебной деятельности и способности выстраивать индивидуальные образовательные траектории.	Мотивация обучающегося к получению дополнительных рабочих квалификаций; Ознакомление обучающегося с ожидаемым результатом получения дополнительного образования в профессиональной деятельности и карьерном росте	Эффективное овладение необходимым материалом, развитие умений, формирование компетенций; Овладение способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
<b>6.Развитие дуального обучения</b>				
1	Несовершенство НПА в области дуального обучения	Недостаточно разработана законодательная и нормативная база, которая регламентирует систему дуальной подготовки специалистов.	Внесение дополнений и изменений в НПА	Внедрение целевой подготовки студентов от предприятия
2	Отсутствуют инвестиции	Большинство предприятий не готовы вкладывать деньги в подготовку специалистов.	Внедрение системы подушевого финансирования	Внедрение целевой подготовки студентов от предприятия
3	Дефицит	Предприятия не	Внедрение	Внедрение

	наставников	хотят нести расходы на оплату труда наставников	системы подушевого финансирования	целевой подготовки студентов от предприятия
<b>7. Популяризация профессии через участие студентов специальности в чемпионатах WorldSkills</b>				
1	Низкая квалификационная категория экспертов-компатриотов	Стандарты WorldSkills меняются на 30% каждые два года, эксперты-компатриоты не обладают достаточными профессиональными компетенциями для подготовки студентов в соответствии с обновленными стандартами	Совершенствованные системы подготовки и сертификации экспертов-компатриотов в соответствии со стандартами WorldSkills	Необходима комплексная государственная программа развития экспертного сообщества
2	Быстрые темпы морального устаревания материально-технической базы	Недостаток финансирования для приобретения нового инновационного оборудования	Участие в проекте Жас Маман с целью модернизации колледжа по наиболее востребованным профессиям и внедрение международного опыта подготовки квалифицированных специалистов.	Участие в инновационных проектах, предполагающих приобретение современного оборудования и развитие новых востребованных специальностей
<b>8. Внедрение в учебный процесс технологической платформы информационного моделирования зданий – BIM</b>				
1	Низкая мотивация саморазвития ИПР.	Отсутствие финансирования для повышения квалификации и сертификации преподавателей специальных дисциплин.	Изыскание руководством колледжа средств для подготовки аккредитованных инструкторов для обучения и проведения сертификации педагогов и обучающихся	Обучение и сертификация преподавателей и студентов аккредитованным и инструкторами на базе колледжа
2	Моральный износ оборудования	Морально устаревшее компьютерное оборудование, не	Обновление компьютерного обеспечения	Приобретение компьютерного обеспечения, поддерживающее

		поддерживающее программы информационного моделирования зданий		программы информационного моделирования зданий
<b>9. Внедрение прикладного бакалавриата по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»</b>				
1	Несовершенство механизма внедрения	Несовершенство механизма реализации программ прикладного бакалавриата на уровне взаимодействия образовательных учреждений системы ТиПО – ВУЗ.	Заключение договоров ВУЗом отраслевым партнером на сотрудничестве. Совместная разработка и реализация образовательных программ прикладного бакалавриата	В зависимости от возникшей ситуации
2	Трудоустройство	Для предприятия не определены возможности применения прикладного бакалавра в условиях современного рынка труда	Совместно с социальным партнером определить виды профессиональной деятельности прикладного бакалавра. Колледж проводит теоретическую подготовку, а организация производственного обучения и присвоение квалификации осуществляется на базе предприятия.	Поиск отраслевых партнёров, заинтересованных в подготовке специалистов и готовых совместно с колледжем проводить обучение в соответствии с требованиями рынка труда

## **СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ на 2020-2025 годы**

**По специальности: 7422 «Монтажники и ремонтники по телекоммуникациям», 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)»**

**Квалификации: 1304043 «Техник - программист»**

**По специальности: 1305000 «Информационные системы (по областям применения)»**

**Квалификации: 1305023 «Техник - программист»**

### **2.1. Анализ внешней среды**

Модернизация технического и профессионального образования вызвана необходимостью качественного прорыва в подготовке кадров технического и обслуживающего труда в связи с ростом масштаба и сложности задач индустриально-инновационного развития Казахстана в условиях глобализации и перехода к экономике знаний.

Программа является частью работы, проводимой государством по развитию человеческих ресурсов, расширению возможности трудоустройства молодежи, обеспечению непрерывности образования, формированию конкурентоспособных кадров с широкой компетенцией и фундаментальными знаниями для реализации прорывных проектов государства, бизнеса, сферы услуг.

Создание высокоэффективной национальной системы ТиПО является одним из основных факторов обеспечения устойчивого экономического роста страны, социальной стабильности казахстанского общества, поддержание устойчивой занятости молодежи.

Совместно с НАО «Талап» разработаны новые образовательные программы по IT специальностям с учетом текущих потребностей работодателей. Образовательные программы основаны на модульной системе. Согласование структуры и содержания рабочего учебного плана проводится с социальными партнерами: ТОО «TAMUR», ТОО «Bench Mark Consulting», ТОО «Arta Software», АО «Азия-Век». Это позволяет оперативно обновлять и заменять конкретные модули при изменении требований рынка труда к специалисту.

В настоящее время контингент в отделение «Программирования» составляет 679 студентов. Обучение ведётся по двум основным специальностям, по направлению - **IT and Digital School**.

**IT and Digital School:**

1305000 – Информационные системы, квалификация: 130523-Техник-программист;

1304000 – Вычислительная техника и программное обеспечение, квалификация: 1304043-Техник-программист;

В отделении «Программирования» ведется подготовка, как на бюджетной основе, так и на платной. Для каждой специальности сроки реализации образовательной программы соответствует требованиям ГОСО и нормативным документам Министерства Образования и науки Республики Казахстан.

С 2019 года отделение «Программирования» участвует в реализации государственной программы продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017-2021 учебный год «Еңбек». За время реализации данного проекта продолжают обучение 24 обучающихся по специальности 1305000 «Информационные системы».

С 2019-2020 учебного года в режиме эксперимента по образовательной программе по специальности 1305000 «Информационные системы» обучение ведется на английском языке.

## **2.2. Анализ внутренней среды**

### **Учебная работа**

Учебный процесс был организован согласно «Инструктивно - методических рекомендаций по организации учебного процесса в учебных заведениях технического и профессионального, после среднего образования к началу 2019-2020 учебного года» Министерство образования и науки РК.

Содержание образовательных программ разработано с учетом требований Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования, приказ МОН РК № 604 от 31.10.2018 г. а так же на основании приказа №553 от 31.10.2017 года по модульно-компетентностному подходу. На основе типовых учебных планов и образовательных учебных программ по специальностям составлены рабочие учебные планы и в них внесены изменения до 50% объема учебного времени для цикла и дисциплин при сохранении суммарного объема учебного времени, отведенных на усвоение профессиональной учебной программы согласованных с учетом мнения работодателей.

*Сведения об успеваемости и качестве знаний, движение студентов, выпуск в разрезе специальностей, результаты итоговой аттестации приводятся в стратегий колледжа, в разделе учебная работа.*

## **Учебно-производственная работа**

В целях развития социального партнерства между отделением и работодателями - подписано 22 Меморандумов о долгосрочном сотрудничестве, заключено 2 соглашения, количество предприятий, заключивших договора на подготовку кадров - 83.

**По специальности 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение» профессиональная практика включает в себя:**

1. Практика технологическая
2. Преддипломная практика

В 2019-2020 учебном году прошли практику 98 обучающихся на 16 предприятиях и заключено 72 договора.

**По специальности 1305000 «Информационные системы»**

1. Практика технологическая
2. Преддипломная практика

В 2019-2020 учебном году прошли практику 92 обучающихся на 19 предприятиях и заключено 83 договора.

Основными базами профессиональной практики являются следующие предприятия и организации: АО «Национальные информационные технологии», ТОО «TAMUR», АО «Казпочта, ТОО «BenchMark Consulting», Центральное региональное отделение Дирекции информационных систем Филиала АО «Казактелеком», ТОО «Stroy Opt», ТОО «System service KZ», АО «Jysan Bank», ТОО «Astana Improvisations», ТОО КА «Шаг», ТОО «Dynamics Technologies», ТОО «Arta Software», РГУ КУИС МВД; ГККП «Дворец школьников»; ТОО «Ines Soft», ТОО «Limeon Global Company», ТОО «Научно-методический центр ZIAT», ТОО «Arta Software», ТОО «Astana Solar», ТОО «Казахстанский Центр геоинформационных систем», АО «Центр электронной коммерции», РГП на ПХВ «Казгидромет» Министерства энергетики РК, ТОО «CONTRAST.KZ», РГП на ПХВ «Республиканский центр электронного здравоохранения» МЗ РК, ТОО «Центр электронной коммерции», АО «Транстелеком».

Колледж заключает долгосрочные договора (25) о деловом и творческом сотрудничестве со следующими предприятиями:

3-х сторонний Меморандум с АО «Астана Innovations», ТОО «Центр устойчивого развития столицы», АО НИХ «Зерде», меморандум АО «Национальные информационные технологии», меморандум с АО «Казпочта», меморандум с КГУ «Гимназия № 6» акимата города Нур-Султан, меморандум с «Компьютерная академия ШАГ», меморандум с ТОО «TAMUR», меморандум с ТОО «BenchMark Consulting», ТОО «Robocode»; ГККП «Дворец школьников»; ТОО «Ines Soft», ТОО «Limeon Global Company», ТОО «Научно-методический центр ZIAT», ТОО «BenchMark Consulting», ТОО «Arta Software», ТОО «Astana Solar», ТОО «Казахстанский Центр геоинформационных

систем», АО «Центр электронной коммерции», ТОО «System service KZ», РГП на ПХВ «Казгидромет» Министерства энергетики РК, ГУ КУИС МВД ТОО «CONTRAST.KZ», РГП на ПХВ «Инженерный центр Управления МТБ» соглашение Автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт Национальной безопасности и управления рисками» (г. Барнаул), меморандум с ТОО «Инновационный технический колледж г. Алматы, Управления образования г. Алматы.

В апреле 2020 г., NTR CENTR (Беларусь) провел обучение 5 преподавателей, по вводному курсу по лаборатории телекоммуникации и ИТ. Обучение проходило в онлайн режиме, на площадке Microsoft Teams.

### **Материально-техническая база**

В 2017 году было закуплено оборудование для лаборатории «Робототехника» на сумму 39,76 млн.тг., оборудование учебно-лабораторное стендовое на сумму 108,83 млн.тг., для лаборатории Робототехники лабораторные стенды на сумму 28,8млн.тг.

В апреле 2020 была осуществлена поставка учебного кабинета «Связь, телекоммуникации и информационные технологии» в рамках проекта «Жас маман» на сумму 91,175635 млн.тенге.

**Цель:** обучение студентов современным технологиям в области кибербезопасности информационных систем, сетей, а также методов защиты данных в соответствии с новыми технологиями и потребностями рынка.

### **Задачи:**

- развитие и поддержание академического лидерства в сфере IT отрасли;
- развитие материально-технической базы в соответствии с мировыми тенденциями и стандартами WorldSkills;
- участие обучающихся в проектах (Smart Astana, программа развития цифровой Казахстан) совместно социальными партнерами ТОО «Центр устойчивого развития столицы», ТОО «TAMUR», АО «Astana INNOVATIONS», Ассоциация IT, РГП «Государственный технический центр» КНБ РК, ТОО «Гамма Технология», АО НИХ «Зерде»;
- активизация профессиональных навыков преподавателей и студентов с участием в городских, национальных и международных чемпионатах World Skills по компетенциям: «Сетевое и системное администрирование», «Информационные кабельные сети», «Программные решения для бизнеса», «Графический дизайн», «Web-разработка», «Мобильная робототехника», «Мехатроника», «Интернет-вещей (IOT)», «Управление беспилотными летательными аппаратами», «Инженерная графика CAD».

- международная отраслевая аккредитация в академии CISCO (CCNA Security, CyberOps Associate, IoT Fundamentals:IoT Security), Microsoft, FESTO, педагогов отделение «Программирования»;
- прохождение международной сертификации студентов признанной в IT отрасли Республики Казахстан.

## **СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ 1**

### **«Развитие и поддержание академического лидерства в сфере IT отрасли»**

ASTANA POLYTECHNIC призван обеспечить подготовку технических специалистов для отраслей IT, Связь и телекоммуникации.

Процесс обучения будет основан на современных технологиях с использованием комбинации лекций, лабораторных/практических и индивидуальных занятий, выполнения кейсов и групповых проектов, решение проблемных задач и проведение экспериментов.

Учебный процесс регламентируется разработанными и утверждёнными учебными планами по каждой образовательной программе, академическим календарем и расписанием занятий.

У преподавателей отделения «Программирования» имеются самостоятельно разработанные программы, курсы, учебно-методические материалы и ЦОРы по читаемым дисциплинам. Программы ориентированы на развитие коммуникативных навыков, критического мышления, умения выявлять и решать проблемы, а также работать в команде.

#### **Задача 1.1. Подготовка кадров по программам, соответствующим международным стандартам.**

Содержание и актуальность образовательных программ для отделения является основным приоритетом. Для этого на постоянной основе будут проводиться обсуждения и согласования содержания программ с работодателями и социальными партнерами колледжа.

Весомый вклад для обеспечения актуальности образовательных программ внесет развитие скрининговой системы, с 2021 года 40% выпускников, а с 2024 года все студенты выпускного курса будут охвачены скринингом.

Скрининговая система оценка знаний студентов представляет собой проведение тестирования и интервьюирования студентов со стороны работодателей. В результате данных мер работодатель имеет возможность выбрать студентов, соответствующих требованиям и ожиданиям для обучения на рабочем месте с последующим трудоустройством. По итогам скрининга студентов работодатель представляет объективное мнение о компетентности студентов по своей специальности, что является одним из основных видов внешней оценки знаний студентов отделения.

Кроме того, в 2019 году 2 специальности аккредитованы аккредитационным органом, являющимся полноправным членом международных европейских сетей по обеспечению качества образования («Программные решения для бизнеса», «Графический дизайн», «Web-разработка», «Мобильная робототехника», «Мехатроника», «Интернет-вещей (IoT)», «Управление беспилотными летательными аппаратами», «Инженерная графика САД»).

Будет внедрена новая система итогового оценивания студентов по подходу WorldSkills в виде демонстрационного экзамена, которая направлена на качественную комплексную оценку практических навыков студентов и к 2025 году будет внедрено 45%.

Проведение переговоров с отраслевыми сообществами, социальными партнерами с международными требованиями в IT отрасли (CISCO, FESTO, Microsoft).

### **Задача 1.2. Развитие качественного преподавательского состава.**

Преподавательский состав является основным и наиболее ценным активом. В связи, с чем в рамках Стратегии будут выполнены комплекс мер по повышению качества преподавательского состава отделения.

Во-первых, в целях обеспечения сохранности и обновления знаний преподавателей отделения, с начала 2020-2021 учебного года будет разработано положение по стажировке преподавательского состава непосредственно на производстве. Данная мера позволит преподавателям обучать студентов по самым последним технологиям, используемым непосредственно на производстве. Доля преподавательского состава по техническим программам, прошедших стажировку на предприятиях в 2021 году составит 5 %, в 2023 году 9 %, и 2025 году 12 %.

Во-вторых, будет выстроена система обмена опытом по педагогическому мастерству с отечественными и зарубежными организациями образования. К 2021 году 10 % преподавателей будут задействованы в процессе обмена опытом с отечественными и зарубежными организациями образования. К 2023 году данный показатель составит не менее 20 % и в 2025 году не менее 30 %.

В-третьих, будет создана система наставничества, в рамках которой будут регламентированы и реализованы меры по стажировке преподавателей-стажеров и передаче опыта передовых преподавателей, что позволит организовать процесс предотвращения вопроса дефицита преподавателей.

В-четвертых, будут созданы условия для обеспечения непрерывного профессионального роста преподавательского состава отделения через профессиональное саморазвитие, профессиональную самореализацию и самосовершенствование.

В-пятых будет пересмотрено содержание общеобразовательных программ в соответствии с обновленным содержанием общего среднего образования.

Актуализация образовательной программы с учетом требованиями ИТ рынка методических указаний НАО «TALAP», требований профессиональных стандартов НСК РК по специальности 1300000 «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», квалификации 1304053 «Техник по защите информации» (Системы информационной безопасности) и утверждение в УМО.

Разработка учебно-методических документов, учебных планов, учебных комплексов и цифровых образовательных ресурсов по дисциплинам образовательной программы с учетом рекомендаций социальных партнёров.

Благодаря внедрению новой системы карьерного роста педагога и на основе результатов аттестации по новому формату (педагог-модератор, педагог-эксперт, педагог-исследователь, педагог-мастер) к 2025 году доля преподавателей отделения «Программирования» достигнет 40% .

#### **Задача 1.4. Автоматизация учебного процесса.**

В настоящее время автоматизация учебного процесса – неотъемлемая часть деятельности любого прогрессивного учебного заведения.

Автоматизация учебного процесса будет осуществляться через создание программной обучающей среды, которая объединяет в себе возможности «классического» обучения с современными информационными технологиями, основанными на автоматизации взаимодействия преподавателя со студентами.

Автоматизация учебного процесса представляет собой простое и эффективное средство, позволяющее преподавателям создавать задания из любых документов, хранящихся в электронной библиотеке. Преподаватели могут создавать и редактировать задания, а затем раздавать их обучающимся. Они могут также хранить работы обучающихся, отчеты, планы занятий и учебные материалы курсов в электронных «файловых кабинетах».

Программное обеспечение будет настроено таким образом, чтобы у всех преподавателей был собственный, настроенный под него узел, дающий ему доступ ко всем приложениям, ресурсам, и сведениям об обучающихся, необходимым ему для более эффективной работы.

Автоматизация учебного процесса снижает время на изучение программы и разработку задания, поскольку для всех целей используется единая база. Это позволяет преподавателям тратить больше времени на профессиональное развитие. Возможность безопасного входа в систему, из любой точки позволяет всем пользователям работать без перебоев, немедленно получая доступ ко

всем необходимым материалам, даже находясь в пути или в академическом отпуске.

Автоматизация учебного процесса также будет способствовать повышению конкурентоспособности ASTANA POLYTECHNIC.

## **СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ 2**

### **«Развитие инфраструктуры и материально-технической базы в соответствии с мировыми тенденциями и стандартами WorldSkills»**

Материально-техническая база также имеет немаловажное значение для качественной подготовки кадров и повышения престижа отделения. Достижение цели по развитию инфраструктуры и материально-технической базы будет реализовываться через следующие задачи.

#### **2.1. Улучшение материально-технической базы.**

В 2016 году были приобретены для специальности 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение» персональные компьютеры на сумму 2 млн 159 тысяч тенге (40 мониторов, 40 корпусов системных блоков и 10 персональных компьютеров). Так же были закуплены лаборатории физики и химии на сумму 8 422 91млн тенге.

В 2017 году были приобретены для специальности 1304000 Вычислительная техника и программное обеспечение и 1305000 Информационные системы Лаборатория «Робототехника» на сумму 24.08 млн. тенге, так же учебно-лабораторное оборудование «Комплекс компьютерезированной, тренировочной и экспериментальной системы для образования и повышения квалификации в области электротехники и электроники» со специализированными учебными корпусами по цифровой технике и интерактивного учебного оборудования на сумму 15,68 млн. тенге.

В 2021 году планируются приобрести 50 ноутбуков и 5IMAC, в 2022 году 6IMAC и 50 ноутбуков, до 2025 года приобрести 150 ноутбуков. 2021 году открытие совместной лаборатории AR/VR с ТОО «ЮТЕСН» (3d моделирование, разработка игр, дополнительная и виртуальная реальность). Оборудования будет соответствовать требованиям работодателей и технологическим изменениям отрасли.

Для специальности 1304000 Вычислительная техника и программное обеспечение и 1305000 Информационные системы приобретены учебно-лабораторное оборудование, учебное оборудование по робототехнике: «Электромонтажный комплекс» с лабораторными стендами с элементами робототехники, доукомплектование оборудования на сумму 28,0 млн.тенге. Закуплено оборудование для мастерских, общепрофессиональных кабинетов на сумму 1,8704 млн. тенге.

В рамках проекта «Жас маман», в июне-августе 2020 года был модернизирован учебный кабинет «Связь, телекоммуникации и информационные технологии». Лаборатории соответствуют наиболее востребованным и перспективным профессиям, как техники по защите информации.

До 2023 года оснащенность оборудованием в соответствии с программами обучения в рамках программы «Жас маман» по всем имеющимся специальностям составит 100%.

### **СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ 3.**

**«Участие обучающихся в проектах (Smart Astana, программа развития цифровой Казахстан) соц. партнеров, таких как ТОО «Центр устойчивого развития столицы», ТОО «TAMUR», АО «Astana INNOVATIONS», Ассоциация IT, РГП «Государственный технический центр» КНБ РК, ТОО «Гамма Технология», АО «Зерде».**

Главное содержание взаимодействия отделения с организациями работодателей и государственными органами – подготовка специалистов способных на высоком профессиональном уровне решать сложные задачи в условиях научно-технического прогресса и дифференциации и интеграции производства.

Главная задача отделения в данной цепочке – обеспечить качество подготовки специалистов с одновременной ориентацией на умение адаптироваться в реальных условиях каждой организации в соответствии с особенностями ее производственной деятельности, корпоративной культуры и кадровой политики.

Развитие социального партнерства отделение будет реализовываться по следующим направлениям:

#### **Задача 3.1. «Формирование крепких деловых отношений с компаниями-работодателями»**

В последние годы в Казахстане предприняты определенные усилия по регулированию отношений между образовательными учреждениями и организациями-работодателями. На республиканском уровне приняты меры по нормативному обеспечению сотрудничества, на региональном уровне они закреплены в совместных планах и других документах.

Но проделанная большая работа, в первую очередь была направлена модернизацию внутренних процессов организаций образования. Внешние процессы – те, которые требуют взаимодействия с рынком труда, пока еще хаотичны.

Как показывает практика, наиболее оптимальной организационной формой реализации процессов профессиональной подготовки, трудоустройства и адаптации выпускников является

наличие соответствующей структуры, координирующей взаимодействие организации образования, организации-работодателей и молодого специалиста.

Работа по сотрудничеству с социальными партнерами будет осуществлена по следующим направлениям:

- участие в разработке рабочих учебных программ и планов.
- участие обучающихся в проектах: «Smart Astana» и программа развития «Цифровой Казахстан» и др.
- оказание помощи предприятиями в модернизации учебного оборудования, оснащении или ремонте учебных помещений.
- создание совместно с социальными партнерами Ресурсных Центров для получения рабочих профессий по лидирующим технологиям.
- содействие в трудоустройстве выпускников – доля занятых и трудоустроенных выпускников с 2023 года составит не менее 65% ежегодно.

С целью системной работы по трудоустройству планируется расширить географию сотрудничества с работодателями, т.е. охватить не только город Нур-Султан, но и другие регионы Казахстана.

Динамично развивается и увеличивается количество компетенций на чемпионатах WorldSkills, разрабатываются задания по моделированию различных реальных ситуаций и оценочных средств, которые предполагают проведение демонстрационных экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации на подтверждение профессиональных умений и навыков выпускников.

Ежегодно проводятся региональные чемпионаты WorldSkills среди студентов колледжей, которые предполагают вовлечение студентов к 2021 году – 11 человек, к 2023 -13 человек, к 2025 году-15 человек.

**Задача 3.2. «Формирование крепких деловых отношений с региональными исполнительными органами, Национальной палатой предпринимателей и другими неправительственными организациями и общественными объединениями».**

Будет установлено тесное сотрудничество с Управлениями образования областей и городов Алматы, Шымкент по проведению профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ.

Для определения потребности в квалификационных кадрах для секторов экономики столицы параллельно будут проведены работы с Управлением координации занятости и социальных программ города Нур-Султан.

Будет выстроена работа с Национальной палатой предпринимателей «Атамекен» по содействию в организации производственной практики и трудоустройства студентов отделения.

Также в целях обеспечения актуальности содержания учебных программ будут налажены отношения с отраслевыми неправительственными организациями и общественными объединениями в сфере IT отрасли.

#### **СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ 4.**

**«Активизация профессиональных навыков преподавателей и студентов с участием в городских, национальных и международных чемпионатах World Skills по компетенциям: «Сетевое и системное администрирование», «Информационные кабельные сети», «Программные решения для бизнеса», «Графический дизайн», «Web-разработка», «Мобильная робототехника», «Мехатроника», «Интернет-вещей (IOT)», «Управление беспилотными летательными аппаратами», «Инженерная графика САД».**

Автоматизация и другие новые технологии, множество технологических инноваций, применяемые в разных отраслях требуют развитие цифровизации. В связи с этим, кардинальным образом, меняются способы производства, появляются новые требования к образованию и трудовым навыкам людей.

Активным инструментом карьерного наставничества и повышения престижа профессий являются чемпионаты профессионального мастерства WorldSkills.

Движение WorldSkills набирает огромные масштабы в республике. За 4 года существенно расширилась география чемпионата, увеличилось число компетенций.

**Задача 4.1. Стать ведущим учебным заведением в регионе по подготовке специалистов для сферы IT.**

В рамках проекта «Жас маман», на базе колледжа, планируется открыть в 2020 году Центр компетенций по IT направлениям (инженерная графика САД, веб-дизайн и разработка, сетевое и системное администрирование, графический дизайн, программные решения для бизнеса, мехатроника, мобильная робототехника, прототипирование, интернет-вещей, управление беспилотными летательными аппаратами), который будет площадкой

тренировочного лагеря по международным стандартам WorldSkills по цифровым технологиям, а также центром профориентации и карьеры.

Для реализации поставленной задачи у колледжа имеется хорошая материально-техническая база, социальные партнёры и сильный инженерно-педагогический коллектив.

Центр компетенции станет площадкой для выработки механизмов и выстраивания эффективной системы по подготовке профессиональных компетенции с учетом требований международных стандартов, тренировочной базой участников WSK, развития экспертного сообщества, а также по проведению курсов повышения квалификации для преподавателей, мастеров производственного обучения в области инновационных технологий.

С целью повышения профессионально-педагогической компетентности педагогических работников и формирования экспертного сообщества ASTANA POLYTECHNIC планирует направить на обучение экспертов по IT компетенциям, в г. Казань, в Межрегиональный Центр компетенции, в Казанский техникум информационных технологий и связи, с которым заключено соглашение, а также достигнута договоренность о подготовке сборной колледжа к чемпионатам WSK по IT компетенциям.

В 2021,2022 году планируется подготовка обучающихся к чемпионату WSK по новым компетенциям таким как «Виртуальная реальность», «3d моделирование», «Кибербезопасность», «Разработка мобильных приложений», «Электроника», «Индустрия 4.0».

Пять преподавателей колледжа успешно прошли онлайн курсы «Навигатор по Futurskills», в Академии Worldskills Россия, и получили свидетельство, которое дает право участия (на 2 года) в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills, по компетенции: Сетевое и системное администрирование (2 чел).

В центре компетенций будут реализованы следующие работы:

- Изменение структуры содержания подготовки кадров и его качественное обновление с учетом перехода на опережающее образование, обеспечивающее развитие личностно-профессионального потенциала специалистов и их мобильности.

- Повышение уровня профессиональной подготовки техников-программистов в соответствии с текущими мировыми требованиями вообще и WorldSkills в частности.

- Повышение уровня профессиональной подготовки преподавательских кадров в соответствии с международными стандартами WorldSkills.

- Проведение сертификации преподавательских кадров на уровне экспертов по проведению демонстрационного экзамена и экспертов по проведению Чемпионата WorldSkills.

- Укрепить материальную базу доведя её до уровня, необходимого для полноценной подготовки участников Чемпионатов WorldSkills на международных Чемпионатах.

- Повысить качественное обновление образования с учетом перехода на опережающее образование, обеспечивающее развитие личностно-профессионального потенциала специалистов и их мобильности.

- Организовать стажировку экспертов в Центрах компетенций WorldSkills стран-участниц движения WorldSkills для ознакомления с методами и принципами работы Центра Компетенций, с последующей сертификацией сотрудников.

- Организовать обучение преподавателей с последующей сертификацией в зарубежных Центрах обучения WorldSkills.

- Получить право обучения и сертификации экспертов WorldSkills.

#### **Задача 4.2. Внедрение модульных программ в процесс обучения.**

В целях улучшения качества взаимодействия системы образования и рынка труда в Республике Казахстан принята «Программа развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017-2021 годы», которая предусматривает двухуровневую подготовку специалистов внедрением модульно-компетентностного подхода в системе образования Казахстана. В рамках этого подхода компетенция обучающихся рассматривается как результат процесса преподавания и обучения. Концентрация на компетенциях в современной мировой практике профессионального образования связана с переключением парадигмы от преподавателей-ориентированного обучения к студенто-центрированному. Такая модель обучения признана приоритетной странами-участницами Болонского процесса при построении европейского пространства профессионального образования.

В центре компетенции по специальности «Информационные системы» будут четыре профессиональных и учебных модулей:

1 модуль – Работы по созданию дизайна приложений. Квалификация – «Помощник разработчика программного обеспечения».

2 модуль – Работы по технической поддержке пользователя. Квалификация «Консультант по поддержке пользователя ИКТ» + Сертификат Сетевой Академии Cisco – IT Essential, квалификационный экзамен.

3 модуль – Разработка приложений. Квалификация «Дизайнер», квалификационный экзамен.

4 модуль – Информационные системы. Квалификация «Техник-программист» + Сертификат Сетевой Академии Cisco CCNA, реальное дипломное проектирование.

За время прохождения предусмотрено получение двух Сертификатов Сетевой Академии Cisco – IT Essential, CCNA в рамках учебных практик.

В рамках проекта «Жас Маман» по всем заявленным образовательным программам начата разработка профессиональных модулей, которые интегрируются в существующие учебные планы с учетом требований работодателей. Внедрение программ подготовки кадров по международным стандартам планируется начать с 2020-2021 учебного года. Программы будут соответствовать международным отраслевым стандартам, чтобы студенты имели возможность получить международный сертификат на определенную компетенцию и найти себе применение в любой точке мира.

В рамках проекта Жас-маман и в связи с открытием Центра компетенций по IT отрасли колледж планирует увеличить обучение экспертов-компатриотов в странах Ближнего и Дальнего зарубежья.

### **СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ 5.**

**«Международная отраслевая аккредитация в академии CISCO (CCNA Security, CyberOps Associate, IoT Fundamentals:IoT Security), Microsoft, FESTO, педагогов отделения «Программирования».**

Преподавательский состав является главным ресурсом образовательной деятельности колледжа.

Кадровый потенциал преподавательского состава соответствует квалификационным требованиям лицензирования образовательной деятельности и гарантирует, что преподаватели обладают профессиональными знаниями и владеют современными методиками

преподавания, необходимыми умениями и опытом, для эффективной передачи знаний обучающимся в ходе учебного процесса.

### **Задача 5.1. Теоретическая и практическая подготовка педагогов**

С 2006 года сотрудничаем с программой Сетевой Академии Cisco и имеем такую Академию на базе колледжа. До сих пор ведется подготовка студентов по курсу «Сертифицированный сетевой специалист Cisco» CCNA. Сегодня огромный спрос на специалистов в сфере информационных технологий. Cisco Systems придает огромное значение повышению качества образования, в особенности, образованию в области информационных технологий. С 2022 года планируется подготовка и обучение аккредитованных инструкторов в академии Cisco (CCNA Security, CyberOps Associate, IoT Fundamentals: IoT Security). По окончании курса выдается соответствующий сертификат от академии Cisco.

С 2018 года Ресурсный региональный учебный центр открыт при поддержке компании FESTO Казахстан. 2020 году продолжилось поставка индустрии 4.0.

С февраля 2021 года преподаватели отделения проходят обучения по защите информации. По окончании курса выдается сертификат от FESTO.

Microsoft является производителем офисных приложений, инструментов разработки кроссплатформенных приложений. Является также международным сертификационным центром. Net разработчиком. С 2021 года планируется проведение переговоров с Microsoft для дальнейшего развития сотрудничества и сертифицировать преподавателей отделения.

## **СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ 6.**

### **«Прохождение международной сертификации студентов признанной в IT отрасли Ресбулики Казахстан»**

Во всем мире, да и во многих городах Казахстана, уже давно практикуется при приеме на работу IT-специалистов наличие не только соответствующего образования, но и документов, подтверждающих прохождение специалистом сертификации по существующим информационным технологиям. У нас в республике пока нет таких требований при приеме на работу. Но, если предприятие или организация планируют вести дело на мировом уровне, сотрудничать с иностранными фирмами, продавать

сертифицированное высокотехнологичное оборудование, работодатель будет обязан иметь специалистов, отвечающих мировым требованиям. И это постепенно приходит в нашу жизнь. Надо быть готовыми к этому.

**Задача 6.1. Удовлетворение потребностей работодателя высококвалифицированными кадрами, своевременное реагирование на изменение квалификационных требований работодателей.**

Любой молодой IT – специалист, как полагается, хочет профессионального роста, строить карьеру. При этом он может встретить конкуренцию со стороны более опытных профессионалов, имеющих глубокие знания и опыт работы. Только свои знания в области новых технологий. В данном случае наличие сертификата от имени именитого международного IT- бренда, то есть официальное подтверждение компанией (Microsoft, Cisco, FESTO и др.) глубоких знаний и практических навыков специалиста по работе с продуктом. Это своего рода пропуск в мир высокооплачиваемых профессионалов информационных технологий, умеющих решать как типовые, так и нестандартные проблемы.

В рамках реализации образовательной программы теоретического и производственного обучения, по специальности 1300000 «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», квалификации 1304053 «Техник по защите информации» (Системы информационной безопасности). С 2022 планируется сертифицировать студентов по трём уровневым программам стандартов академии CISCO (CCNA Routing and Switching: Introduction to Networks, CCNAv7: Switching, Routing, and Wireless Essentials, CCNAv7: Enterprise Networking, Security, and Automation, Introduction to Cybersecurity, Cybersecurity Essentials). По окончании курса студенты получают сертификат международного образца.

### **SWOT- анализ**

**По специальности: 7422 «Монтажники и ремонтники по телекоммуникациям», 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)»**

**Квалификации: 1304043 «Техник - программист»**

**По специальности: 1305000 «Информационные системы (по областям применения)»**

## Квалификации: 1305023 «Техник - программист»

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ (STRENGTHS)	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (WEAKNESSES)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большая история, богатые традиции, накопленный опыт, сохранение преемственности</li> <li>• Доступность образования (очное обучение, ресурсный учебный центр CISCO участие в государственной программе «ЕЦБЕК»)</li> <li>• Использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий</li> <li>• Обновляется содержание образовательных программ, с учетом требований работодателей в соответствии с ГОСО</li> <li>• Увеличение качества посещаемости обучающихся во II семестре за время дистанционного обучения</li> <li>• Повышение качества использования информационно-коммуникативных технологий преподавателями колледжа за время дистанционного обучения.</li> <li>• Развито соцпартнерство, в рамках которого функционируют ресурсные и учебные центры</li> <li>• Сотрудничество с работодателями</li> <li>• Хорошая результативность итогов городских, республиканских и международных конкурсов профессионального мастерства, прогрессирует движение WSK.</li> <li>• Благоприятный морально-психологический климат среди студентов</li> <li>• Создание благоприятных условий для развития и внедрения различных форм творчества студентов.</li> <li>• Сформирована системы студенческого самоуправления</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности ИПР</li> <li>• Участие студентов в различных научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах международного, республиканского и городского</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное количество компьютерных классов</li> <li>• Отсутствие контроля над самостоятельностью выполнения заданий студентами, невозможность оценить практические умения обучающихся во время дистанционного обучения</li> <li>• Проблемы слабой адаптации студентов к новым условиям</li> <li>• Большие нагрузки классных руководителей</li> <li>• Перегруженность родителей на работе в погоне за заработками; минимизация времени и усилий для осуществления семейного воспитания собственных детей, создания и развития духовно-нравственного уклада в семье</li> <li>• Участие преподавателей в проектах международного и республиканского значения.</li> <li>• Низкий уровень владения преподавателями колледжа английским языком.</li> <li>• Низкая мотивация саморазвития ИПР.</li> <li>• Проблема с сохранностью контингента.</li> <li>• Недостаточно средств для постоянного обновления мебели и оборудования.</li> <li>• Недостаточный ассортимент товаров, выпускаемых в РК.</li> <li>• Недостаточное внедрение электронного документооборота.</li> <li>• Быстрые темпы морального устаревания материально-технической базы, библиотечных фондов, компьютерной техники.</li> <li>• Слабая возможность донесения информации до отдаленных населенных пунктов из-за отсутствия интернета</li> </ul>

<p>значения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изыскание руководством колледжа средств для частичного обновления материально-технической базы: учебных ИТ-лабораторий, закупки программного обеспечения, лабораторий по новым специальностям, обновление специализированного предметного оборудования.</li> <li>• В учебном процессе используется современное интерактивное оборудование</li> <li>• Мониторинг защиты дипломных проектов</li> <li>• Наличие системы своевременного информирования студентов, ИПР</li> <li>• Активное участие ИПР и студентов в информировании населения о деятельности колледжа</li> </ul>	
<p><b>ВОЗМОЖНОСТИ (OPPORTUNITIES)</b></p>	<p><b>УГРОЗЫ (THREATS)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее повышение качества образовательных услуг с учетом требований времени.</li> <li>• Расширение международного сотрудничества</li> <li>• Внедрение стандартов WSK в учебный процесс</li> <li>• Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров колледжа;</li> <li>• Расширение международных связей, участие студентов и преподавателей в международных образовательных проектах.</li> <li>• Использование в учебном процессе новых инновационных технологий.</li> <li>• Привлечение носителей языков для развития триязычия.</li> <li>• Преподавание специальных предметов на английском языке</li> <li>• Открытие на базе колледжа обучающих курсов, семинаров и кружков;</li> <li>• Поддержка реального дипломного проектирования.</li> <li>• Повышение уровня доступа к информационным ресурсам</li> <li>• Расширение пространства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая образовательная подготовка абитуриентов.</li> <li>• Недостаточное получение профессиональных навыков обучающихся и выпускников при проведении профессиональных практик в дистанционном формате.</li> <li>• Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органа студенческого самоуправления.</li> <li>• Невысокий социальный статус рабочего, как следствие – недостаточная мотивация по улучшению качества работы.</li> <li>• Нарушение информационной безопасности</li> <li>• Недостаточная оснащенность местного населения компьютерной техникой;</li> <li>• Нежелание студентов, родителей и других представителей общественности использовать современные технологии для своевременной информированности и доступа к необходимым ресурсам.</li> </ul>

использования online режимов для информирования студентов, работодателей и общественности;

**Стратегическая карта специальности: 7422 «Монтажники и ремонтники по телекоммуникациям», 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)»**

**Квалификации: 1304043 «Техник - программист»**

**По специальности: 1305000 «Информационные системы (по областям применения)»**

**Квалификации: 1305023 «Техник - программист»**

Документ первого уровня системы государственного планирования (далее - СГП)	Документ второго уровня СГП	Документ Третьего уровня СГП	Ключевые деятельности (далее КПД) организации ТипПО, предусмотренные стратегическим планом
Стратегия развития Казахстана до 2050года	Прогноз социально-экономического развития на 5 лет	Smart City «Умный город»	Smart Astana
Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года	Государственные программы на период не менее 5 лет	Стратегический план развития столицы 2030	Программа развития цифровой Казахстан
Прогнозная схема территориально-пространственного развития страны	Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы	Дорожная карта занятости 2025г	
Стратегия Национальной безопасности Республики Казахстан	Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2020-2025 годы		
	Государственная программа развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017-2021 годы		

	«Енбек»		
	Государственная программа «Цифровой Казахстан»		

Ключевые показатели деятельности специальности: 7422 «Монтажники и ремонтники по телекоммуникациям», 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)»

Квалификации: 1304043 «Техник - программист»

По специальности: 1305000 «Информационные системы (по областям применения)»

Квалификации: 1305023 «Техник - программист»

КПД (ключевые показатели деятельности)	Ед. изм	2021	2022	2023	2024	2025
1	2	3	4	5	6	7
<b>«Развитие и поддержание академического лидерства в сфере IT отрасли»</b>						
<b>1.1. Подготовка кадров по программам, соответствующим международным стандартам.</b>						
Доля студентов выпускного курса охваченных системой скрининга	%	40	80	90	100	100
Количество образовательных программ реализуемых в отделении «Программирование»	Ед.	2	-	-	-	-
Доля компетенций образовательных программ участвующих в Демонстрационном экзамене с учетом стандартов WorldSkills	%	25	30	35	40	45
<b>Развитие качественного преподавательского состава.</b>						
Доля преподавательского состава по техническим программам, прошедших стажировку на предприятиях	%	5	7	9	11	12
Доля преподавателей, на основе результатов аттестации по новому формату (педагог-модератор, педагог-эксперт, педагог-исследователь, педагог-мастер)	%	20	25	30	35	40
<b>Развитие научно-исследовательской деятельности</b>						
Публикация результатов исследований и обобщения педагогического опыта отделения	Ед.	7	10	13	16	20
<b>Автоматизация учебного процесса.</b>						
Доля учебного процесса охваченных автоматизацией	%	50	70	80	90	100
<b>«Развитие инфраструктуры и материально-технической базы в соответствии с мировыми тенденциями и стандартами WorldSkills»</b>						

<b>Улучшение материально- технической базы.</b>						
Оснащенность оборудованием в соответствии с программами обучения по всем имеющимся образовательным программам	%	65	70	75	80	85
Оснащенность оборудованием лабораторий, ресурсных центров, учебных классов и библиотек в рамках программы «Жас маман»	%	-	-	100	-	-
<b>«Участие обучающихся в проектах (Смарт сити, Smart Astana, цифровизация РК) соц.партнеров таких как ТОО «Центр устойчивого развития столицы», ТОО «TAMUR», АО «Astana INNOVATIONS», Ассоциация IT, РГП «Государственный технический центр» КНБ РК, ТОО «Гамма Технология», АО «Зерде».</b>						
<b>«Формирование крепких деловых отношений с компаниями-работодателями»</b>						
Количество компаний, участвующих в разработке рабочих учебных программ и планов	Ед.	2	2	3	3	4
Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания по государственному заказу	%	45	50	55	60	65
Количество студентов в движении WorldSkills	Ед.	11	12	13	14	15
<b>«Формирование крепких деловых отношений с региональными исполнительными органами, Национальной палатой предпринимателей и другими неправительственными организациями и общественными объединениями»</b>						
Количество договоров с отраслевыми неправительственными организациями и общественными объединениями в соответствующих отраслях	Ед.	2	3	5	6	7
<b>«Активизация профессиональных навыков преподавателей и студентов с участием в городских, национальных и международных чемпионатах World Skills по компетенциям: «Сетевое и системное администрирование», «Информационные кабельные сети», «Программные решения для бизнеса», «Графический дизайн», «Web-разработка», «Мобильная робототехника», «Мехатроника», «Интернет-вещей (IOT)», «Управление беспилотными летательными аппаратами», «Инженерная графика CAD»</b>						
<b>Стать ведущим учебным заведением в регионе по подготовке специалистов для сферы IT.</b>						
Доля экспертов прошедших стажировку в Центрах компетенций WorldSkills стран-участниц движения WorldSkills	%	5	10	15	20	25
Доля преподавателей, прошедших сертификацию на уровне экспертов по проведению демонстрационного экзамена и экспертов по проведению Чемпионата WorldSkills.	%	5	10	15	20	25
<b>Внедрение модульных программ в процесс обучения.</b>						
Количество компетенций, где внедрены профессиональные и	Ед.	10	11	12	13	14

учебные модули						
<b>«Международная отраслевая аккредитация в академии CISCO (CCNA Security, CyberOps Associate, IoT Fundamentals:IoT Security), Microsoft, FESTO, педагогов отделение «Программирования»</b>						
<b>Теоретическая и практическая подготовка педагогов</b>						
Подготовка и обучение аккредитованных инструкторов в академии Шаг 1.CCNA Security 2. CyberOps Associate 3.IoT Fundamentals:IoT Security 1.CCNA Security 2. CyberOps Associate 3.IoT Fundamentals:IoT Security	Ед.	2	4	6	8	10
<b>«Прохождение международной сертификации студентов признанной в IT отрасли Ресбулики Казахстан»</b>						
<b>Удовлетворение потребностей работодателя высококвалифицированных кадрах, своевременное реагирование на изменение квалификационных требований работодателей.</b>						
Сертифицировать студентов по трём уровневим программам стандартов академии CISCO (CCNA Routing and Switching: Introduction to Networks, CCNAv7: Switching, Routing, and Wireless Essentials, CCNAv7: Enterprise Networking, Security, and Automation, Introduction to Cybersecurity, Cybersecurity Essentials)	%	-	20	25	30	35

Система управления рисками в рамках стратегических направлений  
 По специальности: 7422 «Монтажники и ремонтники по телекоммуникациям», 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)»

Квалификации: 1304043 «Техник - программист»

По специальности: 1305000 «Информационные системы (по областям применения)»

Квалификации: 1305023 «Техник - программист»

№ п/п	Возможные угрозы	Описание риска и их последствия	Мероприятия по предупреждению риска	Реагирование компании в случае наступления риска
<b>Задача 1. Развитие и поддержание академического лидерства в сфере IT</b>				
1	Незаинтересованность большинства работодателей в качестве подготовки специалистов в дальнейшем обучении выпускников колледжей	Снижение показателя уровня трудоустройства	Эффективного сотрудничества с социальными партнерами по следующим направлениям: - организация производственной практики; - участие работодателей в итоговой государственной аттестации; - привлечение работодателей в качестве руководителей практики; - обмен опытом через стажировки; - содействие в организации трудоустройства	Вести договорную работу и налаживание тесные связи с предприятиями
<b>Задача 2. Развитие инфраструктуры и материально-технической базы в соответствии с мировыми тенденциями и стандартами WorldSkills</b>				
1	Быстрый темп морального устаревания компьютерной техники	Снижение качества подготовки специалиста	Проведение аудита не реже чем два раза, обновление и поддержка МТБ	Своевременная диагностика
<b>Задача 3. Участие обучающихся в проектах (Smart Astana, программа развития цифровой Казахстан) соц. партнеров таких как ТОО «Центр</b>				

**устойчивого развития столицы», ТОО «TAMUR», АО «Astana INNOVATIONS», Ассоциация IT, РГП «Государственный технический центр» КНБ РК, ТОО «Гамма Технологии», АО «Зерде»**

1	Незаинтересованность большинства работодателей	Нежелание оформления и организация дуального обучения	Работа по сотрудничеству с социальными партнерами осуществлена по следующим направлениям: -участие в разработке рабочих учебных программ и планов -внедрение элемента стандартов WorldSkills в образовательные услуги -участие обучающихся в проектах Smart Astana -создание совместно с социальными партнерами Ресурсных Центров -содействие в трудоустройстве выпускников	Вести договорную работу и налаживание тесные связи с предприятиями
---	--	---	--	--

**Задача 4. «Активизация профессиональных навыков преподавателей и студентов с участием в городских, национальных и международных чемпионатах World Skills по компетенциям: «Сетевое и системное администрирование», «Информационные кабельные сети», «Программные решения для бизнеса», «Графический дизайн», «Web-разработка», «Мобильная робототехника», «Мехатроника», «Интернет-вещей (IOT)», «Управление беспилотными летательными аппаратами», «Инженерная графика CAD».**

1	Нарастание конкуренции между учебными заведениями	Недостаточный перечень имеющихся квалификаций в государственном стандарте, в связи с чем ведется подготовка специалистов	Повышение качества подготовки специалистов в сфере информационных технологий	Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг
---	---	--	--	---

		широкого профиля, отсутствие узкой специализации		
<b>Задача 5. Международная отраслевая аккредитация в академии CISCO (CCNA Security, CyberOps Associate, IoT Fundamentals:IoT Security), Microsoft, FESTO, педагогов отделение «Программирования»</b>				
1	Быстро меняющаяся экономическая ситуация на рынке труда	Снижение показателя трудоустройства выпускников	Анализ рынка труда на опережающую подготовку кадров. Лицензирование новых специальностей. Расширение спектра профессиональн ых компетенций выпускников	Совместная работа с представителями IT ассоциацией

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ на 2020-2025 годы**  
**По специальности: 7231 Авто (мото-) Слесари и Ремонтники**  
**1201000 "Техническое обслуживание ремонт и эксплуатация**  
**автомобильного транспорта"**  
**Квалификации:120109 2 "Мастер по ремонту транспорта"**

## **2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ И УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ**

### **2.1 Анализ внешней среды**

Специальность 1201000 – Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорт, квалификация: 1201123 Техник – механик, 1201133 - Мехатроник, 1201092 – Мастер по ремонту транспорта

Совместно с НАО «Talar» разработаны новые образовательные программы по техническим специальностям с учетом текущих потребностей работодателей. Образовательные программы основаны на модульной системе. Это позволяет оперативно обновлять и заменять конкретные модули при изменении требований рынка труда к специалисту.

С 2017 года колледж участвует в реализации государственной программы продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017-2021 учебный год «Еңбек» по образовательной программе:1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта». За время реализации данного проекта продолжают обучение 25 обучающихся. В целях развития социального партнерства между колледжем и работодателями - подписано 26 Меморандумов о долгосрочном сотрудничестве, заключено 26 соглашений, количество предприятий, заключивших договора на подготовку кадров - 157, количество заключенных договоров с предприятиями на подготовку 219, в том числе в рамках дуального обучения 8 договоров и 9 трехсторонних договоров.

В 2019-2020 учебном году общий контингент по специальности 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» составляет 292 обучающихся из которых 2 группы Т-19-43б, Т-20-45б в количестве 50 студентов обучаются по дуальной системе. Обучение ведётся по специальностям, разделенных по направлениям - Engineering School:

В рамках международного сотрудничества достигнуто и реализовано:

Ресурсный Центр «BOSCH» (создан в 2013 году) при поддержке ТОО «Роберт Бош». Цель проекта - улучшение качества профессионального образования в сфере электроинструмента и оснастки Бош, а также содействие дальнейшего использования

передовых технологий и оборудования в сферах строительства и автомобильного транспорта. В Ресурсном Центре «BOSH» на 3 курсе по специальности 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» проводится обучающий курс (12 часов) Ресурсный центр стал тренировочной площадкой по подготовке профессиональных компетенций участников WorldSkills, с учетом требований международных стандартов WSK по компетенции.

Основными базами профессиональной практики являются следующие предприятия и организации:

ТОО «Hyundai Premium Astana», ТОО «Авто Центр-Сарыарка», ТОО «Astek -Auto», ТОО «Mercur Auto», ТОО «Avtoland-NS», ТОО «Мицубиши Центр Астана», ТОО «АТБ Сервис Транс», ТОО «JLR» Terra Motors, ТОО «МЦА «Terra Motors» ТОО «RoyalCarsAstana», ТОО «Astana Motors Premium»; автосервис «Автомаксимум», ТОО «Bastion Oil Service», ТОО «Allur Auto Astana», ТОО «Авто Центр –Сарыарка», ТОО «Subaru Motor Astana»

Колледж заключает долгосрочные договоры (23) о деловом и творческом сотрудничестве со следующими предприятиями:

Меморандумы: с ОЮЛ «Союз машиностроителей Казахстана», Московский финансово-промышленный Университет «Синергия», Минский государственный автомеханический колледж им. Академика М.С.Высоцкого», Филиал «Festo Ges.m.b.H.» in Kasachstan/ «фэсто Гез.м.б.Х» в Казахстане; ТОО «Subaru Motor Astana», ТОО «Авто Центр Сарыарка», соглашение по вопросам подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров с Палатой предпринимателей г. Нур-Султан (Ресурсный Центр «BOSCH»), ТОО «Terra Motors», ТОО «Mega Motors Astana», ТОО «Hyundai Premium Astana», ТОО «АТБ Сервис Транс», ТОО «Bastion Oil Service», ТОО «Alligator Kazakhstan», ТОО «CBC-АСТАНА»; ТОО «Astana Motors Premium», ТОО «JLR TERRA MOTORS», ИП «Ивашко В.И.», автосервис «Автомаксимум» ТОО «Miraba Group», ТОО «Allur Auto Astana», ТОО «Авто Центр – Сарыарка», ТОО «Subaru Motor Astana», ТОО «Astek -Auto».

## **2.2 Анализ внутренней среды**

В рамках реализации образовательной программы предполагается концентрация основных усилий и ресурсов на подготовку нового поколения техников-механиков международного уровня, способных осваивать новые технологии производства, технологии проектирования и организации производств, технологии управления инновационными проектами. Предполагается активное развитие направления научно-исследовательской деятельности в обозначенной области совместно с предприятиями и организациями,

ведущими свою практическую деятельность в этой области. Реализация образовательной программы позволит сформировать опыт организации инновационной деятельности в образовательной сфере посредством освоения новых направлений инновационной деятельности, организации инновационных структур, разработке инновационных механизмов осуществления образовательной деятельности, расширения сферы международного партнёрства колледжа в области инновационных технологий.

В колледже работает Попечительный совет в состав которого входят руководители ведущих социальных партнеров ТОО «ASTEK - AUTO», ТОО «АВТО ЦЕНТР - САРЫАРКА», «АТБ Транс-сервис» и родители студентов. Попечительский совет рассматривает вопросы различного характера, касающиеся учебного процесса колледжа.

В течении года, согласно графика профориентационной работы, среди выпускных классов школ города проводилась популяризация специальностей колледжа. Инженерно-педагогический коллектив колледжа посетили 85 школ города Нур-Султан. Выпускники специальностей 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» приняли участие на ярмарке вакансий охват – 106 выпускников. В начале каждого учебного года утверждается план мероприятий по организации профориентационной работы на учебный год.

Для будущих абитуриентов проводятся «День открытых дверей», где школьники и их родители могут ознакомиться с материально-технической базой колледжа, со специальностями и правилами поступления в колледж. **Целью этих мероприятий являются** повышение роли технических специальностей на рынке труда области, ориентация школьников и незанятой молодежи без образования на выбор своего профессионального будущего.

Для поступления в колледж проводятся 4,3,2,1-месячные подготовительные курсы и пробное тестирование для выпускников 9 классов. 90 % слушателей курсов становятся студентами колледжа.

Организация и участие в городских мероприятиях по проведению профориентационной работы (ярмарка вакансий, город профессий).

В 2019 году участвовал в реализации инновационного проекта «Техническое обслуживание и эксплуатация электромобилей».

Цель проекта подготовка специалистов нового уровня способных осуществлять ТО и ремонт электротранспорта. Создание условий для рационального совмещения учебного процесса и практической подготовки студентов в лаборатории «ExtLab» по автомобильной

электронике и электромобилю, используя собственный потенциал (в соответствии с материальной базой колледжа). В лаборатории «Extlab» преподаватели и обучающиеся специальности «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатации электромобиля», прошли обучение по работе с учебным лабораторным оборудованием по изучении принципов работы, устройства и системы электрооборудования электромобиля. “Устройства различных типов элементов АКБ электромобиля”, “Конструкция, принцип работы частного инвертора асинхронного и синхронного электродвигателя”, “Принцип работы и способы зарядки различными типами зарядных устройств электромобиля”, “Способы диагностики неисправности электромобиля”, экспериментальные платы Extlab для исследования работы основных компонентов электронных систем автомобиля.

В 2020 году в рамках проекта «Жас маман» были модернизированы 4 учебных лаборатории и оснащены оборудованием: «мастерская по ремонту автотранспорта», «промышленной мехатроники. Все лаборатории соответствуют наиболее востребованным и перспективным профессиям, как авто-(мото-) слесари и ремонтники, мастера по ремонту экологического транспорта, слесари и ремонтники, а также будет внедряться международный опыт подготовки квалифицированных специалистов, исходя из реальных потребностей рынка труда.

В целях улучшения материально-технической базы будут реализованы организационно-технические мероприятия по устранению физического и морального износа, обновлению имеющегося оборудования.

Также будет производиться дооснащение оборудованием мастерских, ресурсных центров, учебных классов и библиотек в соответствии с открытием новых специальностей.

Оборудования ASTANA POLYTECHNIC будут соответствовать требованиям работодателей и технологическим изменениям отрасли.

В учебный процесс будут внедрены вебинары, телеконференции, компьютерные симуляторы, компьютерные тренажеры, деловые игры и др.

### **2.3 SWOT - Анализ**

**По специальности 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»**

<b>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ (STRENGTHS)</b>	<b>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (WEAKNESSES)</b>
------------------------------------	------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большая история, богатые традиции, накопленный опыт, сохранение преемственности.</li> <li>• Доступность образования (очное и заочное обучение, ресурсный учебный центр BOSCH, участие в государственной программе «ЕЦБЕК»).</li> <li>• Использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий.</li> <li>• Обновляется содержание образовательных программ, с учетом требований работодателей в соответствии с ГОСО.</li> <li>• Развито соцпартнерство в рамках, которого функционируют ресурсные и учебные центры.</li> <li>• Сотрудничество с работодателями.</li> <li>• Высокий процент трудоустройства.</li> <li>• Хорошая результативность итогов городских, республиканских и международных конкурсов профессионального мастерства, прогрессирует движение WSK.</li> <li>• Благоприятный морально-психологический климат среди студентов.</li> <li>• Высокий уровень удовлетворенности обучением в колледже.</li> <li>• Создание благоприятных условий для развития и внедрения различных форм творчества студентов.</li> <li>• Социальное партнерство с молодежными организациями и молодежными НПО.</li> <li>• Высококвалифицированный преподавательский состав.</li> <li>• Налаженная работа с молодыми и вновь прибывшими преподавателями наставничество.</li> <li>• Участие студентов в различных научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах международного, республиканского и городского значения.</li> <li>• В течении многих лет накапливалась и достигнута</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание квалифицированных кадров с производства работать в системе ТиПО в качестве преподавателей и мастеров п/о из-за низкой заработной платы.</li> <li>• Недостаточное количество компьютерных классов.</li> <li>• Отсутствие контроля над самостоятельностью выполнения заданий студентами, невозможность оценить практические умения обучающихся во время дистанционного обучения.</li> <li>• Недостаточное количество площадей в учебных мастерских.</li> <li>• Нежелание квалифицированных кадров с производства работать в системе ТиПО в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения.</li> <li>• Проблемы слабой адаптации студентов к новым условиям.</li> <li>• Большие нагрузки классных руководителей.</li> <li>• Наличие неполных и неблагополучных семей обучающихся; наличие родителей, неправильно понимающих смысл, цели и методы семейного воспитания, отрицающих целесообразность своего участия в процессах колледжа.</li> <li>• Перегруженность родителей на работе в погоне за заработками; минимизация времени и усилий для осуществления семейного воспитания собственных детей, создания и развития духовно-нравственного уклада в семье.</li> <li>• Участие преподавателей в проектах международного и республиканского значения.</li> <li>• Недостаточная работа по изданию учебно-методических материалов на государственном языке обучения.</li> <li>• Низкий уровень владения преподавателей английским языком.</li> <li>• Здания приспособленные это усложняет размещение</li> </ul>
---	--

<p>мощная материально техническая база.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение профессиональной компетентности инженерно-технического персонала.</li> <li>• Сотрудничество с предприятиями.</li> <li>• В учебном процессе используется современное интерактивное оборудование.</li> <li>• Мониторинг защиты дипломных проектов.</li> </ul>	<p>оборудования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стесненные условия (не хватка площадей) для новых современных лабораторий и мастерских.</li> <li>• Недостаточный ассортимент товаров, выпускаемых в РК.</li> <li>• Недостаточное внедрение электронного документооборота.</li> <li>• Слабая возможность донесения информации до отдаленных населенных пунктов из-за отсутствия интернета</li> </ul>
<b>ВОЗМОЖНОСТИ (OPPORTUNITIES)</b>	<b>УГРОЗЫ (THREATS)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее повышение качества образовательных услуг с учетом требований времени.</li> <li>• Повышение конкурентоспособности</li> <li>• Возможность для обучающихся участвовать в организации своего учебного процесса: выбирать время и место для работы с учебным материалом, определять скорость изучения материала, соответствующую особенностям своего мышления во время дистанционного обучения.</li> <li>• Повышение конкурентоспособности</li> <li>• Модернизация материально-технической базы</li> <li>• Расширение международного сотрудничества</li> <li>• Внедрение стандартов WSK в учебный процесс</li> <li>• Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров</li> <li>• Создание условий для формирования толерантного отношения учащихся друг к другу, формирования здорового образа жизни, профилактика предотвращения экстремизма</li> <li>• Расширение международных связей, участие студентов и преподавателей в международных образовательных проектах.</li> <li>• Использование в учебном процессе новых инновационных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сокращение объема финансирования.</li> <li>• Низкая образовательная подготовка абитуриентов.</li> <li>• Недостаточное получение профессиональных навыков обучающихся и выпускников при проведении профессиональных практик в дистанционном формате.</li> <li>• Сокращение рабочих мест на предприятиях.</li> <li>• Низкий уровень подготовки школьников.</li> <li>• Заниженная самооценка абитуриентов.</li> <li>• Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органа студенческого самоуправления.</li> <li>• Невысокий социальный статус преподавателей.</li> <li>• Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы образования и взаимодействия со студентами может вызвать трудности при реализации проектов.</li> <li>• Риск увеличения объема составления учебно-методической документации, что будет вести к большой трате времени при подготовке к занятиям.</li> <li>• Отсутствие современных учебных зданий, мастерских, общежитий.</li> <li>• Низкий уровень ЗП, что не</li> </ul>

<p>технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение ведущих специалистов предприятий для преподавания спецдисциплин.</li> <li>• Получение второго высшего образования, степени магистра/доктора PhD.</li> <li>• Преподавание специальных предметов на английском языке</li> <li>• Открытие на базе колледжа обучающих курсов, семинаров и кружков.</li> <li>• Поддержка реального дипломного проектирования.</li> <li>• Переход на электронный документооборот</li> <li>• Высокие темпы научно-технического прогресса, позволяющие улучшить качество материально-технической базы и уровень подготовки выпускников.</li> <li>• Повышение уровня доступа к информационным ресурсам.</li> <li>• Расширение пространства использования online режимов для информирования студентов, работодателей и общественности.</li> <li>• Использование сайта колледжа для организации дистанционных мероприятий.</li> </ul>	<p>способствует привлечению молодых специалистов и способствует их оттоку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инфляционные процессы, которые приводят к постоянному удорожанию материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов.</li> <li>• Недостаточная оснащенность местного населения компьютерной техникой.</li> <li>• Нежелание студентов, родителей и других представителей общественности использовать современные технологии для своевременной информированности и доступа к необходимым ресурсам.</li> </ul>
--	--

### **3. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЗАДАЧИ**

1 Достижение качественного уровня подготовки специалистов, ориентированных на новые компетенции, на освоение конкретных программ профессионального обучения по специальности «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта».

2 Повышение профессионализма преподавателей через курсы повышения квалификации по модулю «Развитие первичных навыков мастера по ремонту транспорта».

3 Повышение качества практического обучения студентов в соответствии с потребностями современного рынка труда по компетенциям: «Кузовной ремонт», «Мехатроника», «Обслуживание и ремонту легковых автомобилей», «Сварочные технологии».

4 Масштабирование дуального обучения, в рамках квалификации «слесарь по ремонту автомобилей», «мастер по ремонту транспорта», «техник – механик».

5 Активизация профессиональных навыков преподавателей и студентов с участием в городских, национальных и международных чемпионатах World Skills по компетенциям; «Кузовной ремонт», «Мехатроника», «Обслуживанию и ремонту легковых автомобилей», «Сварочные технология».

6 Освоение нового оборудования в учебном процессе в рамках проекта «Жас-маман» по компетенции: «Обслуживание и ремонт легковых автомобилей»: это «Гидравлическая тормозная система автомобиля с антиблокировочной системой торможения (abs)», «Подушка и ремни безопасности», «Противоугонная система с иммобилайзером», «Система впрыска FSI», «Системы питания и генераторные установки автомобилей», «Система питания двигателя с распределенным впрыском топлива», «Система управления двигателем с многоточечным впрыском (MPI) м1, «Разрезная модель шасси переднеприводного автомобиля с бензиновым двигателем», «Разрезная модель шасси заднеприводного автомобиля с дизельным двигателем».

7 Прохождение международной сертификации в Компании «PNAETON DS», Ресурсный Центр «BOSCH» (Россия, Германия) признаной в Республике Казахстан.

8 Подготовка специалистов нового уровня компетенций ,способных осуществлять Техническое обслуживание и ремонт легкового транспорта и электротранспорта.

9 Удовлетворение потребностей рынка труда, конкуретоспособными специалистами, предоставляющими качественные услуги по обслуживанию автомобилей.

#### **4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Достижение качественного уровня подготовки специалистов, ориентированных на новые компетенции, на освоение конкретных программ профессионального обучения по специальности «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»

Технология изменяется быстро и непрерывно, и выпускник должен не просто обладать мастерством, а уметь адаптироваться к изменениям технологии, понимать, что «одноразовое» знание не обеспечит успешной производственной деятельности в течение жизни.

В связи с этим на специальности проводится работа по достижению качественного уровня подготовки специалистов, ориентированных на новые компетенции через решение следующих задач:

-Участие в городских и республиканских конкурсах профессионального мастерства и в чемпионатах World Skills:

-Повышение квалификации преподавателей и мастеров ПО в рамках проекта «Жас маман».

- Развитие учебной материальной технической базы. В рамках проекта ЖасМаман, приобретено новое оборудование по компетенции; «Обслуживание и ремонт легковых автомобилей», - это «Гидравлическая тормозная система автомобиля с антиблокировочной системой торможения (abs)», «Подушка и ремни безопасности», «Противоугонная система с иммобилайзером», «Система впрыска FSI», «Системы питания и генераторные установки автомобилей», «Система питания двигателя с распределенным впрыском топлива», «Система управления двигателем с многоточечным впрыском (MPI) м1, «Разрезная модель шасси переднеприводного автомобиля с бензиновым двигателем», «Разрезная модель шасси заднеприводного автомобиля с дизельным двигателем».

-Продолжается работа по поиску и подписанию договоров с предприятиями развивающими экологически чистый транспорт.

(О «Автобусный парк №1», ТОО «Allur Auto», «№1 Elektroavtobys Parki»).

2. Повышение профессионализма преподавателей через курсы повышения квалификации по модулю «Развитие первичных навыков мастера по ремонту транспорта».

Качественная подготовка специалистов возможна при высоком профессиональном уровне инженерно-преподавательского состава. С этой целью запланировано по повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения через обучающие семинары, Ресурсный центр «BOSCH» «Электроинструменты», стажировки на базовых предприятиях.

Проводятся переговоры с представителями Компании «PNAETON DS» по организации обучения по направлениям «Диагностика», «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», «Обслуживание электромобиля» с выдачей серификатов международного образца.

3. Повышение качества практического обучения студентов в соответствии с потребностями современного рынка труда по компетенциям: «Кузовной ремонт», «Мехатроника», «Обслуживание и ремонт легковых автомобилей, «Сварочные технологии».

Современному обществу требуются специалисты, обладающие последовательным логическим мышлением, умеющие рационально организовывать свою деятельность, способные самостоятельно приобретать знания по выбранной специальности.

Растут требования предприятий к квалификации и качеству подготовки специалистов. Одной из важнейших составляющих процесса является практическое обучение, проводимое, как правило, в лабораториях и мастерских колледжа.

В рамках проекта «Жас Маман» создана лаборатория «ExtLab» по автомобильной электронике и электромобилью и лаборатория «Обслуживание и ремонт легковых автомобилей», учебно-лабораторный комплекс (УЛК) по изучению современной мехатроники в количестве -18 станций. Оборудован цех по сварочным работам, который состоит из 10 постов: Инверторных аппаратов-10; Полуавтоматическая сварка - 2; Аргонно-дуговая сварка - 1.

Планируется поэтапное обновление оборудования учебных лабораторий и мастерских.

В рамках права хозяйственной деятельности запланировано открытие студенческого СТО по техническому обслуживанию легковых автомобилей, которая позволит повысить качества производственного обучения.

4. Масштабирование дуального обучения, в рамках квалификации «слесарь по ремонту автомобилей», «мастер по ремонту транспорта», «техник – механик».

В рамках дуального обучения расширить число социальных партнеров, на базе которых будем проводиться практическое обучение.

- Составления и разработка учебных программ.
- Увеличение доли студентов в дуальном обучении.
- Увеличение количество реальных дипломных проектов.
- Интригирование в учебной программе модуля по подготовки и эксплуатации электромобиля.

Студенты проходят практику и будут востребованы на рынке труда, вырастет процент их трудоустройства. Предприятия же получат именно те кадры, которые им необходимы, с нужными для их производства навыками и компетенциями. И все это повлияет на повышение качества подготовки кадров.

5. Активизация профессиональных навыков преподавателей и студентов с участием в городских, национальных и международных чемпионатах World Skills по компетенциям: «Кузовной ремонт», «Мехатроника», «Обслуживанию и ремонту легковых автомобилей», «Сварочные технологии».

Активизацию определяют как постоянно текущий процесс побуждения студентов к энергичному, целенаправленному учению, к

преодолению пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации - формирование активности студентов, повышение качества учебного процесса. К 2025 году планируется увеличение компетенции по специальности «Техническое обслуживание ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»:

-Инженерная графика САД.

-Покраска автомобилей.

В настоящее время студенты принимают участие в чемпионатах WorldSkills по 4 компетенциям: «Кузовной ремонт», «Мехатроника», «Обслуживание и ремонту легковых автомобилей», «Сварочные технологии».

6. Освоение нового оборудования в учебном процессе в рамках проекта «Жас Маман» по компетенции: «Обслуживание и ремонт легковых автомобилей»: «Гидравлическая тормозная система автомобиля с антиблокировочной системой торможения (abs)», «Подушка и ремни безопасности», «Противоугонная система с иммобилайзером», «Система впрыска FSI», «Системы питания и генераторные установки автомобилей», «Система питания двигателя с распределенным впрыском топлива», «Система управления двигателем с многоточечным впрыском (MPI) м1, «Разрезная модель шасси переднеприводного автомобиля с бензиновым двигателем», «Разрезная модель шасси заднеприводного автомобиля с дизельным двигателем».

К началу учебного года разрабатываются новые учебные образовательные программы по специальности «Техническое обслуживание ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта».

В профессиональном модуле ПМ-14 будет интегрировано изучение нового оборудования в рамках проекта «Жас Маман».

Стимулировать развитие практических навыков в чемпионатах World Skills по компетенциям.

7. Прохождение международной сертификации в Компании «PNAETON DS», Ресурсный Центр «BOSCH» (Россия, Германия) признанной в Республике Казахстан.

Планируется сертифицирование преподавателей и студентов по данной компетенции до 2025 года 100 %.

8. Подготовка специалистов нового уровня компетенций, способных осуществлять Техническое обслуживание и ремонт легкового транспорта и электротранспорта.

Подготовка специалистов нового уровня компетенций позволит участие в проекте «Жас Маман» развитие дуального обучение, организация практического обучение на базе социальных партнеров АО «Автобусный парк» № 1; ИП «AST Pro Service»; ТОО «Mega Motors Astana»; ТОО «Astek Auto»; ТОО «Mercur Autos»; ТОО «Bastion Oil

Service»; Сеть автосервисов «Autoland»; ТОО «АТБ сервис транс», планируется дальнейшее обновление договоров о сотрудничестве в области подготовки специалистов дуального обучения.

Совместно соцпартнерами разработать новые образовательные программы соответствия с рынком труда.

Платиновые лекции приглашение сотрудников из предприятий для участия в проведении теоретических и практических занятий.

Проведение демонстрационного экзамена на базе предприятия с критериями оценивания по компетенции и присвоением квалификации независимыми экспертами.

1. Удовлетворение потребностей рынка труда, конкуретоспособными специалистами, предоставляющими качественные услуги по обслуживанию автомобилей.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами.

В связи с этим одной из основных задач, наряду с формированием гармонически развитой личности, является задача формирования профессионально компетентного специалиста.

К примеру, закончившие наше учебное заведение по специальности «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», квалификация - «слесарь по ремонту автомобилей», «мастер по ремонту транспорта», «техник – механик», а также специалистов нового уровня по «Обслуживанию и ремонту электромобилей и электробусов» будут востребованы как на крупных предприятиях, так и малом бизнесе, в частности, в сфере сервисно-технического обслуживания (СТО).

**5. Стратегическая карта специальности 7231 Авто (мото-) Слесари и Ремонтники 1201000 "Техническое обслуживание ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта"  
Квалификации:120109 2 "Мастер по ремонту транспорта"**

Документ первого уровня системы государственного планирования (далее - СГП)	Документ второго уровня СГП	Документ третьего уровня СГП	Ключевые показатели деятельности (далее - КПД) организации ТипПО, предусмотренные стратегическим планом
Стратегия развития Казахстана до 2050	Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы	ОП в рамках проекта « Жас-маман» по компетенции, «Обслуживание и ремонт легковых автомобилей»	Достижение качественно уровня подготовки специалистов, ориентированных на новые компетенции, на освоение конкретных программ профессионального обучения по специальности

			«Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»
Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года	Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2020-2025 годы	План развития специальности	Повышение профессионализма преподавателей через курсы повышения квалификации по модулю «Развитие первичных навыков мастера по ремонту транспорта».
Прогнозная схема территориально-пространственного развития страны	Государственная программа развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017-2021 годы «Еңбек»		Повышение качества практического обучения студентов в соответствии с потребностями современного рынка труда по компетенциям: «Кузовной ремонт», «Мехатроника», «Обслуживание и ремонту легковых автомобилей», «Сварочные технологии».
Стратегия национальной безопасности	Государственная программа «Цифровой Казахстан»		Масштабирование дуального обучения, в рамках квалификации «слесарь по ремонту автомобилей», «мастер по ремонту транспорта», «техник – механик».
			Активизация профессиональных навыков преподавателей и студентов с участием в городских, национальных и международных чемпионатах World Skills по компетенциям: «Кузовной ремонт», «Мехатроника», «Обслуживанию и ремонту легковых автомобилей», «Сварочные технологии».
			Освоение нового оборудования в учебном процессе в рамках проекта «Жас-маман» по компетенции: «Обслуживание и ремонт легковых автомобилей»: это «Гидравлическая тормозная система автомобиля с антиблокировочной системой торможения (abs)», «Подушка и ремни безопасности», «Противоугонная система с иммобилайзером», «Система

			<p>впрыска FSI», «Системы питания и генераторные установки автомобилей», «Система питания двигателя с распределенным впрыском топлива», «Система управления двигателем с многоточечным впрыском (MPI) м1, «Разрезная модель шасси переднеприводного автомобиля с бензиновым двигателем», «Разрезная модель шасси заднеприводного автомобиля с дизельным двигателем».</p>
			<p>Прохождение международной сертификации в Компании «PNAETON DS», Ресурсный Центр «BOSCH» (Россия, Германия) признаной в Республике Казахстан.</p>
			<p>Подготовка специалистов нового уровня компетенций, способных осуществлять Техническое обслуживание и ремонт легкового транспорта и электротранспорта.</p>
			<p>Удовлетворение потребностей рынка труда, конкурентоспособными специалистами, предоставляющими качественные услуги по обслуживанию автомобилей.</p>

**6. КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ специальности 7231 Авто (мото-) Слесари и Ремонтники  
1201000 "Техническое обслуживание ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта"**

**Квалификации: 120109 2 "Мастер по ремонту транспорта"**

КПД (ключевые показатели деятельности)	Ед.изм	2021	2022	2023	2024	2025
<b>Достижение качественно уровня подготовки специалистов, ориентированных на новые компетенции, на освоение конкретных программ профессионального обучения по специальности «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»</b>						
Внедрение системы оценивания WorldSkills в учебный процесс	%	10	15	20	25	30
Доля специальностей проводящих Демонстрационный экзамен с учетом стандартов WorldSkills	%	10	15	20	25	30
<b>Повышение качества практического обучения студентов в соответствии с потребностями современного рынка труда по компетенциям: «Кузовной ремонт», «Мехатроника», «Обслуживанию и ремонту легковых автомобилей», «Сварочные технологии»</b>						
Количество договоров с компаниями для организации производственной практики и стажировок на предприятии (обучение на рабочем месте)	ед.	10	11	12	13	14
Количество оборудования представленного компаниями, в том числе для ресурсных центров (ед.)	ед.	10	11	12	13	20
Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания по государственному заказу	%	60	65	70	75	80
Количество студентов в движении WorldSkills, JuniorSkills, DeafSkills	ед.	20	25	30	35	40
<b>Повышение профессионализма преподавателей через курсы повышения квалификации по модулю «Развитие первичных навыков «мастера по ремонту транспорта»</b>						
Доля преподавательского состава по техническим программам, прошедших стажировку на предприятиях	%	80	85	90	95	100

Доля преподавателей, на основе результатов аттестации по новому формату (педагог-модератор, педагог-эксперт, педагог-исследователь, педагог-мастер	%	20	25	30	35	40
<b>Масштабирование дуального обучения, в рамках квалификации «слесарь по ремонту автомобилей», «мастер по ремонту транспорта», «техник – механик»</b>						
Доля студентов обучающихся по госзаказу, охваченных дуальным обучением	%	20	25	30	35	40
<b>Активизация профессиональных навыков преподавателей и студентов с участием в городских, национальных и международных чемпионатах World Skills по компетенциям; «Кузовной ремонт», «Мехатроника», «Обслуживанию и ремонту легковых автомобилей», «Сварочные технологии»</b>						
Доля мастеров производственного обучения и преподавателей, прошедших сертификацию на уровне экспертов по проведению демонстрационного экзамена и экспертов по проведению Чемпионата WorldSkills	%	70	75	80	85	90
<b>Освоение нового оборудования в учебном процессе в рамках проекта «Жас-маман» по компетенции: «Обслуживание и ремонт легковых автомобилей»: «Гидравлическая тормозная система автомобиля с антиблокировочной системой торможения (abs)», «Подушка и ремни безопасности», «Противоугонная система с иммобилайзером», «Система впрыска FSI», «Системы питания и генераторные установки автомобилей», «Система питания двигателя с распределенным впрыском топлива», «Система управления двигателем с многоточечным впрыском (MPI) m1, «Разрезная модель шасси переднеприводного автомобиля с бензиновым двигателем», «Разрезная модель шасси заднеприводного автомобиля с дизельным двигателем</b>						
Количество компетенций, где внедрены профессиональные и учебные модули	ед.	35	40	45	50	55
Оснащенность оборудованием мастерских, ресурсных центров, учебных классов и библиотек в рамках программы «Жас маман»	%	80	85	90	95	100
<b>Прохождение международной сертификации в Компании «PHAEON DS», Ресурсный Центр «BOSCH» (Россия, Германия) признаной в Республике Казахстан</b>						
Доля студентов выпускного курса охваченных международной сертификацией	%	50	55	60	65	70
<b>Подготовка специалистов нового уровня компетенций, способных осуществлять Техническое обслуживание и ремонт легкового транспорта и электротранспорта.</b>						

Доля студентов охваченных на обучение по новой компетенций электротранспорта	%	20	25	30	35	40
<b>Удовлетворение потребностей рынка труда, конкуретоспособными специалистами, предоставляющими качественные услуги по обслуживанию автомобилей.</b>						
Доля трудоустроенных студентов по специальности	%	65	75	85	95	100

**7. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ  
В РАМКАХ СТРАТЕГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ  
специальности 7231 Авто (мото-) Слесари и Ремонтники  
1201000 "Техническое обслуживание ремонт и эксплуатация  
автомобильного транспорта" Квалификации:120109 2 "Мастер по  
ремонту транспорта"**

	Возможные угрозы	Описание риска и их последствия	Мероприятия по предупреждению риска	Реагирование в случае наступления риска
<b>Риск недостижения Стратегического направления деятельности 1. «Достижение качественно уровня подготовки специалистов, ориентированных на новые компетенции, на освоение конкретных программ профессионального обучения по специальности «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»</b>				
1	Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы образования и взаимодействия со студентами может вызвать трудности при реализации проектов	Не все преподаватели ЦМК вносят изменения в учебные планы в соответствии со стандартами	Разъяснительная работа, знакомство с ТУПом и НПД	Замечание, служебная записка
<b>Риск недостижения Стратегического направления деятельности 2. Повышение профессионализма преподавателей через курсы повышения квалификации по модулю «Развитие первичных навыков мастера по ремонту транспорта»</b>				
2	Недостаточно полных курсов повышения квалификации по модулю «Развитие первичных навыков мастера по ремонту транспорта»	В настоящее время не все курсы охвачены по содержанию модуля	Поиск соответствующих курсов повышения	Информирование администрации о несоответствии курса
<b>Риск недостижения Стратегического направления деятельности 3. Повышение профессионализма преподавателей через курсы повышения квалификации по модулю «Развитие первичных навыков «мастера по ремонту транспорта»</b>				
3	Недостаточное получение профессиональных навыков при проведении курсов повышения в	Без специализированных оборудования сложно пройти обучение	Ознакомиться с содержанием курса	Информирование администрации

	дистанционном формате			
<b>Риск недостижения Стратегического направления деятельности 4. Масштабирование дуального обучения, в рамках квалификации «слесарь по ремонту автомобилей», «мастер по ремонту транспорта», «техник – механик».</b>				
4	Не все из социальных партнеров допускают студентов к производственной работе	Несовершеннолетние не допускаются к производственным видам работ, так как не имеют страховой полюс	Заклучить договор о страховании студентов не достигших совершеннолетия	Закрепить за практикантами ответственных наставников от производства
<b>Риск недостижения Стратегического направления деятельности 5. Активизация профессиональных навыков преподавателей и студентов с участием в городских, национальных и международных чемпионатах WorldSkills по компетенциям; «Кузовной ремонт», «Мехатроника», «Обслуживание и ремонт легковых автомобилей», «Сварочные технологии»</b>				
5	Не все имеют сертификаты компатриота на подготовку студентов	Компатриот не обладает профессиональными компетенциями, необходимые для подготовки к чемпионату World Skills	Заявка	Прохождение курса повышения квалификации
<b>Риск недостижения Стратегического направления деятельности 6. Освоение нового оборудования в учебном процессе в рамках проекта «Жас-маман» по компетенции: «Обслуживание и ремонт легковых автомобилей»: «Гидравлическая тормозная система автомобиля с антиблокировочной системой торможения (abs)», «Подушка и ремни безопасности», «Противоугонная система с иммобилайзером», «Система впрыска FSI», «Системы питания и генераторные установки автомобилей», «Система питания двигателя с распределенным впрыском топлива», «Система управления двигателем с многоточечным впрыском (MPI) м1, «Разрезная модель шасси переднеприводного автомобиля с бензиновым двигателем», «Разрезная модель шасси заднеприводного автомобиля с дизельным двигателем</b>				
6	Нежелание студентов, родителей и других представителей общественности использовать современные технологии для своевременной информированности	При дистанционном обучении сложно изучить работу данных стендов	Заблаговременно снять видеуроки по данному оборудованию	Организовать дополнительные занятия по изучению данных стендов

	и доступа к необходимым ресурсам			
<b>Риск недостижения Стратегического направления деятельности 7. Прохождение международной сертификации в Компании «PHAEON DS», Ресурсный Центр «BOSCH» (Россия, Германия) признаной в Республике Казахстан</b>				
7	Не все преподаватели и мастера производственного обучения, а так же студенты могут пройти международную сертификацию	Мало количество часов курсов по повышению квалификации	Ознокомиться с содержанием курса	Информирование администрации
<b>Риск недостижения Стратегического направления деятельности 8. Подготовка специалистов нового уровня компетенций, способных осуществлять Техническое обслуживание и ремонт легкового транспорта и электротранспорта</b>				
8	Недостаточное количество учебников по электромобиле на государственном языке	В типовом учебном плане мало критериев касающиеся электротранспорта	Каждому преподавателю включить в свои рабочие планы темы касающиеся электромобиля	Замечание, служебная записка
<b>Риск недостижения Стратегического направления деятельности 9. Удовлетворение потребностей рынка труда, конкуретоспособными специалистами, предоставляющими качественные услуги по обслуживанию автомобилей</b>				
9	Невостребованность специалиста среднего звена	Требуется высшее образование	Практика с дальнейшим трудоустройством	Оказание помощи в трудоустройстве

**Показатели результатов стратегии развития  
ГКП на ПХВ «Высший колледж ASTANA POLYTECHNIC»  
на 2020-2025 годы**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>2021г.</b>	<b>2023г.</b>	<b>2025г.</b>
<b>Стратегическая цель 1. «Развитие и поддержание академического лидерства»</b>				
<i>Задача 1.1. Подготовка кадров по программам, соответствующим международным стандартам.</i>				
<b>1</b>	Доля студентов выпускного курса охваченных системой скрининга	50%	100%	100%
<b>2</b>	Доля специальностей аккредитованных - аккредитационным органом, являющимся полноправным членом международных европейских сетей по обеспечению качества образования	-	-	100%
<b>3</b>	Количество специальностей реализуемых ASTANA POLYTECHNIC	12 ед.	13ед.	14 ед.
<b>4</b>	Количество поступающих по проекту «Бесплатное профессионально-техническое образование для всех»	50 чел.	50 чел.	50 чел.
<b>5</b>	Внедрение системы оценивания WorldSkills в учебный процесс	10%	21%	35%
<b>6</b>	Доля специальностей проводящих Демонстрационный экзамен с учетом стандартов WorldSkills	10%	21%	35%
<b>7</b>	Внедрение Европейской системы зачетных единиц (ECVET )	-	10%	20%
<i>Задача 1.2. Развитие связей с зарубежными высшими учебными заведениями и колледжами.</i>				
<b>1</b>	Количество иностранных студентов в ASTANA POLYTECHNIC	2 чел.	2 чел.	6 чел.
<b>2</b>	Количество зарубежных организаций партнеров для реализации программы академической мобильности студентов	1 ед.	2ед.	3 ед.
<b>3</b>	Доля преподавателей, задействованных в программе обмена опытом с зарубежными учебными заведениями	5%	10%	20%
<b>4</b>	Количество зарубежных организаций	2 ед.	3 ед.	5 ед.

	партнеров для ведения двудипломного образования			
<b>Задача 1.3. Развитие качественного преподавательского состава.</b>				
1	Доля преподавательского состава по техническим программам, прошедших стажировку на предприятиях	21%	32%	38%
2	Доля преподавателей задействованных в процессе обмена опытом с отечественными и зарубежными организациями образования	17%	30%	36%
3	Доля преподавателей, на основе результатов аттестации по новому формату (педагог-модератор, педагог-эксперт, педагог-исследователь, педагог-мастер)	30%	40%	50%
<b>Задача 1.4. Развитие научно-исследовательской деятельности.</b>				
1	Публикация результатов исследований преподавательского состава ASTANA POLYTECHNIC	25 ед.	30 ед.	35 ед.
<b>Задача 1.5. Автоматизация учебного процесса.</b>				
1	Доля учебного процесса охваченных автоматизацией (Платонус)	60%	100%	100%
<b>Стратегическая цель 2. «Развитие инфраструктуры и материально-технической базы в соответствии с мировыми тенденциями»</b>				
<b>2.1. Улучшение инфраструктуры.</b>				
1	Степень оснащённости учебно-лабораторных кабинетов, учебно-производственных мастерских	89%	91%	93%
2	Количество учебных корпусов и студенческого общежития для проведения капитальных ремонтов	1 ед.	1 ед.	1 ед.
<b>2.2. Улучшение материально-технической базы.</b>				
1	Оснащённость оборудованием в соответствии с программами обучения по всем имеющимся специальностям	80%	80%	90%
2	Оснащённость оборудованием мастерских, ресурсных центров, учебных классов и библиотек в рамках программы	100%	-	-

	«Жас маман» через АО «БРК-Лизинг»			
<b>Стратегическая цель 3. «Организация социального партнёрства»</b>				
<i>Задача 3.1. Формирование крепких деловых отношений с компаниями-работодателями.</i>				
1	Количество компаний, участвующих в разработке рабочих учебных программ и планов	15 ед.	25 ед.	50 ед.
2	Количество договоров с компаниями для организации производственной практики и стажировок на предприятии (обучение на рабочем месте)	10 ед.	12 ед.	14 ед.
3	Количество оборудования представленного компаниями, в том числе для ресурсных центров (ед.)	10 ед.	15 ед.	20 ед.
4	Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания по государственному заказу	70%	75%	80%
5	Общее количество компаний, заключивших договора о сотрудничестве с ASTANA POLYTECHNIC	180 ед.	200 ед.	230 ед.
6	Количество договоров с социальными партнерами на повышение квалификации работников	10 ед.	15 ед.	20 ед.
7	Доля студентов выпускного курса охваченных системой скрининга	50%	80%	100%
8	Доля привлеченных специалистов с производства	5%	10%	16%
9	Количество студентов в движении WorldSkills, JuniorSkills, DeafSkills	50	80	100
10	Доля студентов обучающихся по госзаказу, охваченных дуальным обучением	33%	36%	40%
<i>Задача 3.2. Формирование крепких деловых отношений с региональными исполнительными органами, Национальной палатой предпринимателей «Атамекен» и другими неправительственными организациями и общественными объединениями.</i>				
1	Количество договоров с отраслевыми неправительственными организациями и общественными объединениями в	10 ед.	20 ед.	30 ед.

	соответствующих отраслях			
<b>Стратегическая цель 4. «Позиционирование колледжа как центра духовного и патриотического развития молодежи города Астаны»</b>				
<i>Задача 4.1. Создание системы по воспитанию идеологически грамотной, духовно воспитанной, патриотично настроенной молодежи.</i>				
1	Доля студентов ASTANA POLYTECHNIC участвующих в общественной жизни города и колледжа	35%	45%	50%
<i>Задача 4.2. Формирование культа задорого образа жизни в студенческой среде.</i>				
1	Количество постоянно действующих спортивных кружков	17 ед.	20 ед.	20 ед.
2	Доля студентов вовлеченных в мероприятия по формированию здорового образа жизни	60 %	65%	70%
<i>Задача 4.3. Формирование активно действующего студенческого самоуправления.</i>				
1	Количество мероприятий, проведенных совместно с МК «Жас Отан» и КГУ «Астана жастары»	13ед.	17ед.	25ед.
2	Количество мероприятий, проведенных студенческими организациями ASTANA POLYTECHNIC	28 ед.	35 ед.	40 ед.
3	Количество студенческих организаций ASTANA POLYTECHNIC	10 ед.	11 ед.	12 ед.
4	Количество студентов вовлеченных в работу <b>Volunteering club</b>	200 чел.	220 чел.	250 чел.
5	Доля обучающихся вовлеченных в проектный офис «Саналы ұрпақ»	65%	85%	100%
6	Количество обучающихся вовлеченных в проект «Топ-100 студентов ТиПО РК»	32 чел.	40 чел.	50 чел.
7	Количество обучающихся вовлеченных в движение военно-патриотического клуба «Жас сарбаз»	25 чел.	25 чел.	25 чел.
8	Количество мероприятий, проведенных в рамках проекта «Ұлы Дала»	6 ед.	7 ед.	8 ед.
9	Количество мероприятий, проведенных в рамках проекта «Ата-аналар мектебі»	5 ед.	6 ед.	7 ед.
<i>Задача 4.4. Стать центром для проведения городских спортивных,</i>				

<i>интеллектуальных, общественных мероприятий.</i>				
1	Общее количество мероприятий городского, республиканского и международного значения, проведенных на базе ASTANA POLYTECHNIC	6 ед.	бед.	бед.
2	Доля студентов, участвующих в конкурсе Хакатон ИС и ВТ	10%	15%	21%
<b>Стратегическая цель 5. «Успешное продвижение бренда ASTANA POLYTECHNIC»</b>				
<i>Задача 5.1. Развитие профориентационной работы.</i>				
1	Общее количество абитуриентов подавших документы для поступления в ASTANA POLYTECHNIC	1350 чел.	1500 чел.	1650 чел.
<b>Стратегическая цель 6. «Формирование эффективной системы управления персоналом»</b>				
<i>Задача 6.1. Создание действенной системы оценки деятельности сотрудников.</i>				
1	Создание системы оценки деятельности сотрудников, направленного на оценку результативности и эффективности деятельности	100%	100%	100%
<i>Задача 6.2. Формирование системы профессионального развития сотрудников ASTANA POLYTECHNIC</i>				
1	Соответствие международному стандарту ISO – системе менеджмента качества	50%	75%	80%
2	Доля сотрудников охваченных программой профессионального развития сотрудников ASTANA POLYTECHNIC	50%	75%	100%
<b>Стратегическая цель 7. «Обеспечение финансовой стабильности ASTANA POLYTECHNIC»</b>				
<i>Задача 7.1. Создание системы эффективного финансового планирования.</i>				
1	Отклонение плана и исполнения бюджета	0/100 %	0/100%	0/100%
2	Финансовый результат по итогам года	100%	100%	100%
<i>Задача 7.2. Развитие коммерциализации</i>				
1	Доля финансирования из коммерческих проектов	11%	16,5%	21%

<b>Стратегическая цель 8. «Создание отраслевого Центра компетенций по профилю образования IT»</b>				
<i>Задача 8.1. Стать ведущим учебным заведением в регионе по подготовке специалистов для сферы IT.</i>				
1	Доля экспертов прошедших стажировку в Центрах компетенций WorldSkills стран-участниц движения WorldSkills	35%	70%	100%
2	Доля мастеров производственного обучения и преподавателей, прошедших сертификацию на уровне экспертов по проведению демонстрационного экзамена и экспертов по проведению Чемпионата WorldSkills.	20%	50%	100%
<i>Задача 8.2. Внедрение модульных программ в процесс обучения.</i>				
1	Количество компетенций, где внедрены профессиональные и учебные модули	40 ед.	50 ед.	55 ед.
<b>Стратегическая цель 9. «Внедрение прикладного бакалавриата»</b>				
<i>Задача 9.1 Реализация образовательных модулей по формированию современных знаний, компетенций, практических и личностных навыков выпускника (количество модульных программ используемых в подготовке кадров)</i>				
1	Количество специальностей по программам прикладного бакалавриата	1 ед.	2 ед.	3 ед.
2	Количество специальностей ТиПО по подготовке кадров по дистанционной форме обучения	1 ед.	2 ед.	3 ед.
<i>Задача 9.2 Реализация полиязычного образования среди педагогических кадров и студентов колледжа</i>				
1	Доля педагогических кадров, преподающих <b>на английском языке</b>	7 %	10%	18%
2	Доля студентов, владеющих английским языком	10 %	20%	30%